

PATVIRTINTA
Vilniaus Pavilnio progimnazijos
direktoriaus 2025 m. vasario 26 d.
įsakymu Nr. V-11/1 (1.3.E)

VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJOS
2025 M. VEIKLOS PLANAS

STRATEGINIO PLANO IR 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2024 m. veiklos tikslą „Telkti bendruomenę ugdymo tobulinimui, pozityvių santykių ir saugios aplinkos kūrimui“, išskirtos 2 prioritetinės veiklos kryptys (uždaviniai):

1. Bendruomenės grupių pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, tarptautinės Cambridge programos įgyvendinimui stiprinimas.
2. Pozityvių bendruomenės grupių santykių ir saugią aplinką stiprinančių veiklų plėtojimas.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių (uždavinių) rezultatai (rodikliai).

1. Bendruomenės grupių pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, tarptautinės Cambridge programos įgyvendinimui stiprinimas.

1.1. Tęsiant pasirengimą dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, pakoreguotas ir 2023 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-110-(1.3.E) patvirtintas „Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių 2024 metais planas“. Įgyvendintos numatytos kvalifikacijos tobulinimo, metodinės veiklos, trūkstamų išteklių įsigijimo priemonės:

- 2 mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose, skirtuose įgyti „Gyvenimo įgūdžių“ dalyko mokymui reikiamą kvalifikaciją;
- 2024 m. kovo mėn. mokytojams organizuotas NŠA organizuotų mokytojų mokymų informacijos bei gerosios darbo patirties įgyvendinant UTA pristatymas;
- metodinėse grupėse įvertintas svarbiausių vadovėlių ir elektroninių mokymosi išteklių įsigijimo poreikis, susitarta dėl prioritetų. Įsigyjamų vadovėlių ir elektroninių mokymosi išteklių sąrašas ir lėšų šaltiniai 2024-06-20 suderinti su Progimnazijos taryba;
- parengtas ir 2024-12-13 įsakymu Nr. V-79/1/24-(1.3.E) patvirtintas naujos redakcijos Vilniaus Pavilnio progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

1.2. Stiprinant pasirengimą įtraukiajam ugdymui papildomas dėmesys skirtas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui: mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai dalyvavo tiksliniuose Lietuvos įtraukties švietime centro bei kitų institucijų mokymuose. Progimnazijos psichologė ir specialusis pedagogas 2024 m. spalio mėn. dalyvavo bei progimnazijos patirtį pristatė respublikinėje konferencijoje „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir galimybės kuriant įtraukią mokyklą“. Taip pat progimnazijoje organizuota M. Romerio universiteto Švietimo politikos ir vadybos magistro studijų programos studentų (šalies mokyklų vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų) išvažiuojamoji ekspertinė diskusija, tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtys Lietuvos mokyklose, Italijos švietimo sistemos patirtis“.

Siekiant efektyvinti mokinio padėjėjų darbą, sukurtas ir pedagogams pristatytas mokytojo ir mokinio padėjėjo sąveikos algoritmas.

Nuo 2024–2025 m. m. Progimnazija įsitraukė į Lietuvos įtraukties švietime centro projektą „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese įgyvendinimas“. Taip pat progimnazijoje plėtojamas tęstinis projektas „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“. Įgyvendinant abu projektus, atitinkamai lietuvių kalbos ir literatūros ir pradinio ugdymo mokytojai bei skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turintys mokiniai mokosi dirbti su išmaniuoju skaitymo rašikliu, jo galimybės pristatytos šių mokinių tėvams.

Vykdytas specialistų, mokomųjų dalykų kabinetų turtinimas kompensacinėmis priemonėmis („nusiramino dėžutėmis“, ausinėmis, kt. priemonėmis), mokytojų, mokinių tėvų edukavimas apie jų panaudojimo galimybes.

1.3. Progimnazijos bendruomenėje priėmus sprendimą siekti tarptautinių Kembridžo programų įdiegimo, iki 2024-09-01 sėkmingai pasirengta ir įgyvendinta tarptautinės Kembridžo programos akreditacija. 2024-08-12 Jungtinės Karalystės ne pelno siekianti Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacija (Cambridge University Press & Assessment) įregistravo Vilniaus Pavilnio progimnaziją, kaip Kembridžo tarptautinę mokyklą (kodas LT-020), kurioje mokoma pagal neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-1254 „Dėl sutikimo Vilniaus Pavilnio progimnazijai vykdyti Kembridžo mokymo programos „Pradinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas ir Kembridžo mokymo programos „Žemesnis vidurinis“ neformaliojo švietimo matematikos ir gamtos mokslų programas išdavimo“ suteiktas leidimas šių programų įgyvendinimui.

Kembridžo programas įgyvendinantys mokytojai ir už jų diegimą, koordinavimą atsakingi vadovai tobulino kvalifikaciją Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacijos organizuojuose ilgalaikiuose (2024-10-09–2024-11-24) mokymuose „Cambridge Primary Combined English as a Second Language, Mathematics and Science (0057, 0096, 0097) Focus on Progress Online“ („Cambridge Primary kombinuoti kursai: anglų kalba (kaip antroji kalba), matematika ir gamtos mokslai (0057, 0096, 0097) Dėmesys

pažangai“), taip pat išvažiuojamuosiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose Kembridže bei Varšuvoje. Nuo 2024 m. lapkričio sudaryta galimybė dalyvauti tarptautines Kembridžo programas vykdančių ugdymo įstaigų mokytojams skirtuose anglų kalbos (kvalifikacijos tobulinimo) kursuose.

Vykdomas nuolatinis bendradarbiavimas su kitomis programomis įgyvendinančiomis Vilniaus miesto savivaldybės mokyklomis, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Balsių, Vilniaus „Spindulio“ progimnazijomis, Vilniaus „Žemynos“ ir Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazijomis.

Į 2024–2025 m. m. UP įtraukti sprendimai dėl Kembridžo programos ugdymo turinio įgyvendinimo, 2024–2025 m. m. Kembridžo programa Pradinis – matematikos ir gamtos mokslų programos įgyvendinamos 1–2 klasėse, Kembridžo programa žemesnis Vidurinis – matematikos programa, įgyvendinama 5 klasėje.

1.4. Tęsiama iniciatyvinių grupių suformavimo ugdymo kaitos projektų įgyvendinimui, mentorystės, pedagoginių darbuotojų didaktinio, dalykinio konsultavimo poreikių užtikrinimo praktika. Suformuotos iniciatyvinės grupės „EDU Vilnius“ projektų „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“, Progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“, programos „Aktyvi mokykla“ įgyvendinimui. Paskirti bei veiklą vykdo mentorai 1 metus dirbantiems pradinio ugdymo ir technologijų dalykų pedagogams, mokytojais, konsultuojantiems dėl gamtos mokslų laboratorijos priemonių naudojimo, robotikos dalyko mokymo, informacinių technologijų diegimo ir taikymo. Organizuoti progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“ mokymai 2024–2025 m. m. projektą 3-iose kl. įgyvendinančioms mokytojoms.

2. Pozityvių bendruomenės grupių santykių ir saugią aplinką stiprinančių veiklų plėtojimas.

Pozityvių bendruomenės grupių santykių plėtojimas vykdytas tęsiant pasiteisinusias tradicines veiklas, ieškota naujų formų, vykdyta informacijos sklaida:

2.1. Organizuoti tiksliniai 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos sėkmingumo, patyčių ir smurto paplitimo tyrimai, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, dalyvavimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Pastaruosiuose 2 tyrimuose pasiektas ženklus bendruomenės grupių, ypač mokinių tėvų (Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavimas augo 83 proc., „Edu Vilnius“ organizuotame tyrime – 21,5 proc.), dalyvavimo augimas. Aktyvus bendruomenės dalyvavimas leido surinkti objektyvius 2025 m. veiklos planavimui reikalingus duomenis.

2.2. Vadovaujantis 2023 m. atliktų tyrimų duomenimis, suplanuoti mokymai pedagogams klasės valdymo (nesmurtinės komunikacijos, konfliktų valdymo, aktyviųjų metodų taikymo) gebėjimų stiprinimui. Mokymuose „Klasės valdymas“ dalyvavo daugiau nei 80 proc. pedagoginių darbuotojų, mokymai „Aktyvieji mokymo metodai“ ir gruodžio mėn. perkelti į 2025 m. vasario mėn. Taip pat atlikta pedagoginių darbuotojų apklausa dėl savitarpio pagalbos grupės ar išorinio konsultanto (supervizoriaus) paslaugų poreikio, atsižvelgiant į jos rezultatus nuo 2024 m. spalio mėn. sudarytos galimybės dalyvauti savitarpio pagalbos grupės (projekto „Mokytojų pagalbos ratai“) veikloje. 2024 m. gegužės mėn. baigta įgyvendinti ilgalaikė mokytojų ugdymo įgūdžių tobulinimo programa „Auksinis penketas“.

2.3. Organizuoti tradiciniai renginiai darbuotojams: balandžio, spalio mėn. – išvažiuojamieji edukaciniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijos pedagogams, birželio mėn. – 2023–2024 m. m. pabaigimo, 2024–2025 m. m. „sutiktuvių“ renginiai, gruodžio mėn. – šventinė progimnazijos darbuotojų popietė „Kalėdų laukime“.

2.4. Vykdytas tęstinis darbo ir mokymosi aplinkos tobulinimas: įrengtas ir įveiklintas mokytojų kambarys, atnaujinta aplinka (balda) ugdymo procesą aptarnaujančio personalo poilsio patalpoje, fizinio ugdymo mokytojo inventorinėje, 2 mokomuosiuose kabinetuose, įrengta papildoma erdvė mokinių poilsui pertraukų metu, įsigytos ir esamosios erdvės pritaikytos papildomos aktyvaus užimtumo priemonės, įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros.

2.5. Vykdytas mokinių įtraukimo/įsitraukimo į veiklų organizavimą stiprinimas: kartu su mokinių savivalda organizuota „Pyragų diena“, diskotekos, mokytojų–mokinių krepšinio varžybos ir kt. tradiciniai renginiai, įgyvendintos 1–4 ir 5–8 kl. mokinių „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvos, 2023–2024 m. m. įgyvendintas projektas „Mokinių tarpusavio palaikymas (mentorystė)“, 2024–2025 m. m. vykdomas tęstinis projektas (į projekto veiklas įtraukta 10–15 mokinių). Įgyvendintos mokinių pageidaujamo elgesio stiprinimo priemonės: psichologė bei socialinė pedagogė vedė nuolatinio pobūdžio socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimus, organizuotos bendros veiklos su Vilniaus m. 3 PK pareigūnais: įgyvendintas projektas „Būk matomas – būsi saugus“, mokiniams vesti tiksliniai prevenciniai užsiėmimai, skatinant mokinių socialinį sąmoningumą organizuotas dalyvavimas socialiniame – pilietiniame projekte „Solidarumo bėgimas 2024“.

2.6. Vykdytas tradicinių, progimnazijos bendruomenę telkiančių, bendradarbiavimą stiprinančių veiklų puoselėjimas, suorganizuoti bei įgyvendinti tradiciniai renginiai, veiklos: Kaziuko mugė, „Švenčiam valstybę“ (Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo veiklos), „Menų ir talentų savaitė“, „Sveikatingumo diena“ (sporto šventė), „Paskutinio skambučio“ šventės 4, 8 kl. mokiniams, mokslo metų pradžios šventė, Mokytojo diena, socialinės-pilietinės akcijos „Pyragų diena“, „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu“, kalėdiniai mokinių (klasių) pasirodymai, pirmą kartą dalyvauta Vilniaus m. mokyklų mokinių šventinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“;

2.7. Vykdytas tęstinis bendradarbiavimas su Pavilnio bendruomenės savivaldią, Naujosios Vilnios seniūniją, įgyvendintos Progimnazijos organizuotos veiklos:

- mokiniai dalyvavo aplinkotvarkos akcijoje „Darom 2024“, socialinėje-pilietinėje akcijoje „Tvarkau apleistą kapą“, buvo tvarkomos su Naujosios Vilnios seniūnija suderintos teritorijos, Rasų bei Pavilnio kapinės;
- bendradarbiaujant su Pavilnio bažnyčia organizuotos socialinės akcijos „Sveikiname su šventomis Velykomis“, „Papuoškime Pavilnio bažnyčią“;
- įgyvendinta socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2024“ (progimnazijos bendruomenės sunėtos ir darbuotojų bei mokinių suruoštos 52 dovanos, kurios pasitelkus Pavilnio seniūnaitę pasiekė vienišus Pavilnio senolius);
- progimnazijos mokiniai, pedagogai dalyvavo Pavilnio bendruomenės savivaldijos organizuojamose Užgavėnių, „Pavilnio bendruomenės“ šventėse.

2.8. Toliau plėtotas Progimnazijos patalpų suteikimas Pavilnio bendruomenės iniciatyvinių grupių veiklai, sporto infrastruktūros (sporto salė, gimnastikos aikštelė) Pavilnio bendruomenės sporto ir sveikatingumo poreikių tenkinimui: ženkliai augo patalpų užimtumas zumbos, fitneso, pilates užsiėmimams (nuo 9 val. per savaitę 2023 m. iki 16 val. 2024 m.), mokinių krepšinio, karate, bokso treniruočių (iki 25 val. per savaitę). Savaitgaliais 8 valandos skirtos progimnazijos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) sportavimui. 2024 m. vasarą Progimnazijos patalpose vyko Pavilnyje gyvenantiems vaikams organizuotų vasaros stovyklų veiklos.

2.9. Bendruomenės informavimui apie Progimnazijos veiklą nuolat teikta aktuali informacija Progimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje, el. dienyne. Progimnazijos apklausos metu, teiginį „Mokykla teikia pakankamai informacijos apie vykdomas veiklas“ gerai ir labai gerai įvertino 97,5 proc. mokinių tėvų, t. y. 2,5 proc. daugiau nei 2023 m.).

Įgyvendinant 2024 m. veiklos tikslą „Stiprinti individualią mokymosi pažangą, asmenybės ūgtį bei ugdymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančias veiklas“, išskirtos 3 prioritetinės veiklos kryptys:

- 1. Ugdymo veiklų, orientuotų į savivaldų, patirtinį, kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą tyrinėjantį ugdymą tęstinumas ir plėtojimas.**
- 2. Tikslingo bei lankstaus mokymo plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.**
- 3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.**

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių (uždavinių) rezultatai (rodikliai):

1. Ugdymo veiklų, orientuotų į savivaldų, patirtinį, kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą tyrinėjantį ugdymą tęstinumas ir plėtojimas.

1.1. Įgyvendinant „Mokinių asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir įsivertinimo modelį“, 1–4 kl. mokiniai mokosi planuoti ir įsivertinti pažangą pildydami konkrečiam klasių koncentrai parengtas formas, 5–8 kl. mokiniai – „Sėkmės planus“. Ugdymo plane nustatyta tvarka: mokinių tėvai supažindinami su mokinių individualia pažanga (organizuojami), įsitraukia į jos planavimą, stebėseną: visose klasėse 2–3 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja dauguma mokinių tėvų. Papildomai 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. mokinių tėvams, mokiniams organizuojamos mokytojų dalykininkų konsultacijos. Progimnazijos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, teiginį „Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai“ gerai ir labai gerai įvertino 91,1, proc. mokinių tėvų, 3,6 proc. daugiau nei 2023 m., teiginį „Man pakanka informacijos apie mano vaiko mokymąsi“ gerai ir labai gerai įvertino 94,6, proc. mokinių tėvų, 2,1 proc. daugiau nei 2023 m.

Taip pat 5,4 proc. (nuo 78,4 proc. 2023 m. iki 83,8 proc. 2024 m.) padidėjo tėvų apklausos teiginio „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ įvertis. Tačiau blogiau nei 2023 m. mokiniai įvertino pamokų metu organizuojamą įsivertinimo veiklą (naudojamas priemonės ir būdus, skatinančias pamokoje apmąstyti mokymosi tikslą, pasiekimus, mokymosi strategijas): mokinių apklausos teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą, įvertis sumažėjo 1,5 proc. (nuo 72,3 proc. 2023 m. iki 70,8 proc. 2024 m.), teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti ko išmokau per pamoką“ – 5,1 proc. (nuo 77,8 proc. 2023 m. iki 72,7 proc. 2024 m.), teiginio „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 7,4 proc. (nuo 73,5 proc. 2023 m. iki 66,1 proc. 2024 m.).

1.2. Stiprinant universalaus dizaino principų pamokos planavime ir vedime įgyvendinimą, pagalbos (pastoliavimo) pamokoje diferencijuojant mokymąsi įvairių gebėjimų mokiniams teikimą, parengtas ir pedagogams pristatytas mokytojo ir mokinio padėjėjo sąveikos algoritmas, 7 iš 8 pradinio ugdymo klasėse 0,5–0,7 etato krūviu dirba mokinio padėjėjas, taip pat mokinio padėjėjai skirti visiems didelių SUP turintiems mokiniams. Visose pradinio ugdymo klasėse skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams naudojant progimnazijos projekto „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“ priemonės bei parengtą mokymosi medžiagą sudaromos sąlygos skaitomo teksto ir rašymo užduočių suvokimui, mokymosi pasiekimų augimui. „Edu Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės atliktų bendruomenės apklausų, Progimnazijos atliktos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, dauguma mokymosi diferencijavimą, pagalbos pamokoje teikimą atskleidžiančių rodiklių, lyginant su 2023 m., neženkliai paaugo:

➤ teiginį „Mokiniai pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ tiek tėvai, tiek mokiniai įvertino geriau nei 2023 m. – tėvų atsakymų įvertis padidėjo 3,7 proc. (nuo 50 proc. 2023 m. iki 53,7 proc. 2024 m.), mokinių – padidėjo 4,3 proc. (nuo 42,7 proc. 2023 m. iki 47 proc. 2024 m.);

➤ tėvų apklausos teiginio „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus“ įvertis padidėjo 3 proc. (nuo 84 proc. 2023 m. iki 87 proc. 2024 m.), mokinių apklausos – nepasikeitė (2023 ir 2024 m. sudarė 70 proc.);

➤ Mokinių apklausos teiginio „Pamokų tempas man yra tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas“ įvertis padidėjo 6,9 proc. (nuo 65,1 proc. 2023 m. iki 72 proc. 2024 m.);

➤ tėvų apklausos teiginio „Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą vaikas supranta“ įvertis padidėjo 6,6 proc. (nuo 85 proc. 2023 m. iki 91,6 proc. 2024 m.);

➤ tėvų apklausos teiginio „Mokykloje mokytojas padeda įveikti sunkumus“ įvertis padidėjo 6 proc. (atitinkamai nuo 80 proc. 2023 m. iki 86 proc. 2024 m.), mokinių apklausos įvertis išliko nepakitęs – 70 proc.;

➤ mokinių apklausos teiginio „Mano mokytojai padeda jeigu ko nors nesuprantu“ įvertis padidėjo 5 proc. (nuo 80,7 proc. 2023 m. iki 85,7 proc. 2024 m.).

1.3. 2023–2024 m. m. įgyvendinti, 2024–2025 m. m. tęsiami bei plėtojami ugdymo kaitos projektai, pasiteisinusios STEAM veiklos:

➤ projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ įgyvendinamas visose pradinio ugdymo klasėse bei užtikrinamas tęstinumas ugdymo turinį integruojant į 5 kl. kursą;

➤ projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ įgyvendinimas 2–8 klasėse, darbui Eduten Playground platformoje skirta 1 savaitinė matematikos pamoka;

➤ įgyvendinant projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“, 2023–2024 m. projekto veiklos vykdytos 1, 2, 4, 6, 7 klasėse, 2024–2025 m. m. projekto veiklos įgyvendinamos 2, 5, 7, 8 klasėse

➤ 2023–2024 m. 3 klasėje vykdytas projektas „Pasaulio pažinimas kitaip“, 2024–2025 m. m. dalyvavimas projekte netęsiamas;

➤ tęsiamas progimnazijos STEAM projekto „Robotika“ įgyvendinimas (robotikos dalyko mokymas) 3–5 kl.;

➤ 2024–2025 m. m. 3, 4 kl. tęsiamas progimnazijos ilgalaikių projektų „Gudručių klubas“, „Eksperimentų klubas“ įgyvendinimas;

➤ 2024–2025 m. m. tęsiamas 7–8 kl. mokinių komandos dalyvavimas VILNIUS TECH projekte „Ateities inžinerijos“.

1.4. UP numatytos bei įgyvendintos integruotų pamokų dienos, „PROMODI“, netradicinio ugdymo dienos, plėtojamas naudojimasis mokymosi platformos „Vilnius yra mokykla“ turiniu, išnaudojamos „Kultūros paso“, muziejų ir kt. institucijų teikiamos galimybės. Bendras už mokyklos ribų 2024 m. vestų pamokų skaičius – 1327 pamokos, 8,54 proc. visų pamokų skaičiaus. Daugiau nei 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Skatinamas mokinių dalyvavimas dalykinėse progimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, dalyje jų mokiniai tapo nugalėtojais ar užėmė prizines vietas:

➤ 2b kl. mokinė tapo Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiados IV vietos laimėtoja (mokytoja R. Jonutienė);

➤ 2b klasės mokinė tapo Vilniaus miesto SUP turinčių mokinių raiškaus žodžio konkurso I vietos laimėtoja (mokytoja R. Jonutienė, logopedė K. Gerulaitytė-Greičė);

➤ 3, 4 kl. mokiniai tapo tarptautinio matematikos konkurso „Pangea“ laureatais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė);

➤ 3 kl. mokinys tapo tarptautinio pradinėjų klasių mokinių dailės darbų parodos-konkurso „Lietuva vaiko akimis“ nugalėtoju (mokytoja M. Ruzgaitė);

➤ 3 kl. mokiniai Vilniaus miesto viktorinoje „Iššifruok Lietuvos miestų paslaptis“ užėmė II vietą (mokytoja M. Ruzgaitė);

➤ 4a kl. mokinė respublikiniame moksleivių skaitovų konkurse tapo laureate (mokytoja V. Pelakauskienė);

➤ 2–8 kl. mokiniai tapo Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos organizuojamos pasaulio pažinimo bei geografijos dalykinių olimpiadų „Mano gaublys“ nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė, D. Onaitienė, L. Petrylienė, M. Ruzgaitė, R. Jonutienė);

➤ 3, 4 kl. mokiniai konkurso „Kings lyga“ matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė, N. Smalinksienė, L. Embrasienė);

➤ 7 kl. mokinys tarptautiniame informatikos konkurse „Bebras“, tarp Lietuvos mokinių užėmė 5 vietą (mokytoja I. Seliščevienė);

➤ 7 kl. mokiniai tapo Lietuvos fizikų mokytojų asociacijos respublikinio mokinių kūrybinių darbų konkurso „Fizikos bandymai aplink mus“ III vietos laimėtojais (mokytoja M. Petrauskienė);

➤ 7b kl. mokinė tapo šalies mokinių floristikos konkurso „Dūzgiams Kalėdas sode!“ III vietos nugalėtoja (mokytoja R. Šeštakauskienė);

➤ 8 kl. mokiniai „Ateities inžinerijos“ 7-ojo sezono laimėtojai, Vilnius Tech komisijos narių išrinkti geriausi projektiniai darbai tema „Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka“, I vieta, (mokytoja D. Onaitienė).

1.5. 2024–2025 m. m. mokiniams pasiūlyta 14 mokymo lėšomis finansuojamų neformaliojo švietimo programų (23 val. – 1–4 kl. mokiniams ir 13 val. – 5–8 kl. mokiniams). Progimnazijos siūlomos veiklos papildomos išorės neformaliojo švietimo teikėjų paslaugomis: mokiniams sudarytos galimybės rinktis dar 14 papildomų neformaliojo švietimo programų.

1.6. Gerinant mokinių skaitymo gebėjimus numatytos bei įgyvendintos tikslinės, skaitymo motyvacijos didinimui ir gebėjimų augimui, skirtos veiklos:

➤ visose pradinėse klasėse įgyvendinamos skaitymo skatinimo sistemos, pagal klasėje susitartus kriterijus mokiniai fiksuoja ir pristato perskaitytas knygas;

➤ kasdieninio skaitymo lietuvių kalba valandėlės įtrauktos į VDM dienotvarkę;

➤ bendradarbiaujant bibliotekininkui pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams bibliotekoje mokiniams vedamos skaitymo skatinimo pamokos, organizuojami įvairūs konkursai, susitikimai su rašytojais;

➤ minint Spaudos dieną organizuojamas 5–8 kl. mokinių dalyvavimas Lietuvos leidėjų asociacijos akcijoje „Skaitau savo malonumui“;

➤ mokiniai dalyvavo įvairiuose, šalies ir tarptautiniu lygiu, organizuojamose veiklose: tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte „Bookmark Exchange project 2024“, „Šiaurės šalių literatūros savaitės skaitymuose“, šalies mokinių vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, progimnazijos, Vilniaus m. ir šalies meninio skaitymo konkursuose.

2024 m. mokyklos bibliotekoje registruotų vartotojų skaičius per metus padidėjo 5 proc., iki 393 mokinių. Skaitymui į namus išduoti 892 leidiniai, 16 proc. daugiau nei 2023 m.

Didelis dėmesys skiriamas SUP (skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų) turinčių mokinių mokymosi pritaikymui, sąlygų skaitomo teksto ir rašymo užduočių suvokimui sudarymui:

➤ įgyvendinamas tęstinis progimnazijos projektas „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“;

➤ nuo 2024–2025 m. m. dalyvaujama Lietuvos įtraukties švietime centro projekte „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“;

➤ sudaroma galimybė naudotis virtualia biblioteka ELVIS (Elektroninių Leidinių Valdymo Informacinė Sistema), skirta žmonėms, negalintiems skaityti įprasto spausdinto teksto.

Stiprinant kalbų mokymą 2024–2025 m. m. užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas 6–7 klasėse, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis, 1-osiose klasėse tęsiamas projektas „Anglų kalbos pradžiamokslis“, 2024–2025 m. m. skirtos 2 savaitinės valandos. Nuo 2024–2025 m. m. po papildomą anglų kalbos pamoką skirta 2, 5 kl. mokiniams.

2. Tikslingo bei lankstaus mokymo plėtojimas siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.

2.1. Mokinių signalinių trimestrų bei trimestrų rezultatai analizuoti mokytojų tarybos ir išplėstiniuose V GK posėdžiuose. Kiekvieną savaitę vyko kuriojančio direktoriaus pavaduotojo ugdymui ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kuriuose aptariamas individualus pagalbos poreikis, teikiamos pagalbos rezultatai. Atlikti 1, 5 kl. mokinių adaptacijos sėkmingumo tyrimai, suplanuota bei teikiama tikslinė pagalba adaptacijos bei mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Mokiniams trimestre nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygio rengiami mokymosi pagalbos planai. Visiems SUP turintiems mokiniams, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) parengti individualūs ugdymo planai, pagal poreikį teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Pagal UP nustatytą algoritmą organizuojami individualių ugdymo planų įgyvendinimo, pasiekimų ir pažangos aptarimai. Specialieji pedagogai teikė konsultacijas mokytojams dėl bendrųjų programų pritaikymo, individualizavimo, darbo būdų ir metodų pamokose, pamokos ir namų darbų užduočių pritaikymo. Logopedė, mokinių, turinčių skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų tėvams pristatė „Skaituko“ naudojimo galimybes pamokų metu, atliekant namų darbus.

2.2. Veikia informavimo apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistema, teikiama savalaikė mokymosi, švietimo pagalba: periodiškai organizuojami mokymosi ir kitų sunkumų turinčių mokinių situacijos aptarimai, švietimo ir kt. pagalbos suplanavimui skirti išplėstiniai V GK posėdžiai, mokiniams, turintiems mokymosi ir(ar) kitų sunkumų yra sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, teikiama šalių sutarta pagalba.

3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

2024 m. įgyvendinti tęstiniai progimnazijos patalpų ir aplinkos pritaikymo ugdymo organizavimui darbai:

3.1. gautas leidimas-higienos pasas;

3.2. dalyvaujant NŠA projekte „Galimybių mokykla“ ženkliai papildytas bibliotekos fondas – Progimnazijos biudžeto bei tikslinių ŠMSM priemonių lėšomis įsigyta 1390 vnt. vadovėlių (12804 eur. iš projekto lėšų ir 8901 eur. – iš mokymo lėšų);

3.3. įsigyti papildomi elektroniniai mokymosi ištekliai (3 interaktyvieji ekranai, 25 vnt. el. mokymosi aplinkos „Eduka“ licencijų mokytojams, licencijos mokiniams pirktos už mokinių tėvų (globėjų) lėšas. ŠMSM progimnazijai skyrus nešiojamus kompiuterius, informatikos kabinete visi kompiuteriai (terminalai) pakeisti naujais kompiuteriais;

3.4. parengta ir pateikta paraiška „EDU Vilnius“ projektui „Gamtamokslinių laboratorijų įrengimas“. Už progimnazijai skirtas lėšas įrengta bei atnaujinta įranga ir priemonėmis aprūpinta multifunkcinė gamtamokslinio ugdymo laboratorija;

3.5. parengta ir pateikta paraiška Vilniaus m. savivaldybės lėšų, skirtų avariniams darbams atlikti, programai. Už skirtas lėšas atnaujintas progimnazijos pastato fasadas, atliktas rūšio patalpos remontas, pritaikymas sandėlio funkcijoms. Atlikus remontą į rūšį perkeltas sandėlis, jo vietoje įrengtas mokytojų kambarys;

3.6. nupirktas naujas baldų komplektas (suolai, kėdės) į anglų kalbos kabinetą, naujais baldais aprūpinta fizinio ugdymo inventorinė, ugdymo procesą aptarnaujančių darbuotojų poilsio patalpa;

3.7. atliktas mokinių ir darbuotojų maitinimo paslaugos pirkimas, sudaryta maitinimo paslaugos teikimo sutartis, nuo 2024 m. spalio mėn. maitinimas organizuojamas taikant „švediško stalo“ principą;

3.8. tęsiama universalios sporto aikštelės Progimnazijos sklype įrengimo veikla: gautas statybą leidžiantis dokumentas, 2025 m. vasario mėn. numatytas aikštelės įrengimo darbų pirkimas, iki 2025 m. pabaigos – įrengimo darbai;

3.9. 4 papildomomis vaizdo kameromis papildyta vaizdo stebėjimo sistema;

3.10. dalyvaujama saulės elektrinės ant mokyklos stogo įrengimo projekte.

Progimnazijos apklausų (veiklos kokybės įsivertinimo) bei „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenimis, pedagogai, mokinių tėvai labai gerai vertina mokyklos aplinkos ir vidaus estetiškumą, jaukumą. Tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki“ įvertis – 9,4, pedagogų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorė ir aplinka estetiška ir jauki“ įvertis – 9,8, o teiginio „Mokyklos vidaus aplinka yra estetiška ir jauki“ įvertis – 9,7.

Tiek pedagogai, tiek mokiniai, atitinkamai labai gerai ir gerai vertina darbo, mokymosi įrangos šiuolaikiškumą, aprūpinimą priemonėmis: pedagogų apklausos teiginio „Darbai reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška“ įvertis – 9, teiginio „Turiu visas priemones ir įrengimus“ įvertis – 8,6. Mokinių apklausos teiginio „Klasėje pakanka priemonių naudojamų mokymuisi“ įvertis – 7,8.

II. 2025 M. VEIKLOS PLANAS

Strateginis tikslas: 1. Stiprinti kuriančią bei išsipareigojusią bendroms vertybėms, standartams ir tikslui bendruomenę. 2025 m. tikslas: 1. Stiprinti bendruomenės grupių (pedagogų, mokinių, mokinių tėvų) įsitraukimą į ugdymo tobulinimo, pozityvių santykių ir saugios aplinkos kūrimo veiklas.			
Strateginis uždavinys: 1.1. Besimokančios organizacijos, įgalintos lyderystės ir vadybos principų bei praktikų puoselėjimas. 2025 m. uždavinys: 1.1. Stiprinti bendruomenės grupių lyderystę, įsitraukimą planuojant ir įgyvendinant progimnazijos veiklas.			
Veiklos pavadinimas	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai, laukiamas rezultatas, poveikis
1.1.1. Pedagoginių darbuotojų įsitraukimo rengiant/atnaujinant ir įgyvendinant progimnazijos veiklos planavimo ir reglamentavimo dokumentus skatinimas.	2025 m.	Direktorius, pedagoginiai darbuotojai	Įtraukiant bendruomenę parengti ir nustatyta tvarka patvirtinti Naujos redakcijos Progimnazijos nuostatai, Progimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas. Parengtas bei aktualizuotas Vilniaus Pavilnio progimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas, paskirti už apraše įvardintų veiklų įgyvendinimą atsakingi darbuotojai. Parengtas ir aktualizuotas naujos redakcijos Krizių valdymo Vilniaus Pavilnio progimnazijoje tvarkos aprašas, sudaryta atnaujintos sudėties Krizių valdymo grupė.
1.1.2. Vadovaujantis naujos redakcijos Progimnazijos nuostatais suformuotos ir įveiklinta atnaujintos sanklodos Progimnazijos savivalda.	Nuo 2025 m. rugsėjo-spalio mėn.		Progimnazijos nuostatuose nustatyta tvarka suformuotos ir pagal apibrėžtą kompetenciją veiklą vykdo naujos kadencijos savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba, klasių tėvų komitetai.
1.1.3. Pasirengimo dirbti pagal tarptautines Kembridžo programas stiprinimas.	2025 m. (pagal atskirą planą)	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Storoženkienė, mokytojai	Užtikrintas mokymo programų „Pradinis“ ir „Žemesnis vidurinis“ matematikos ir gamtos mokslų dalykų programas įgyvendinančių mokytojų bei atsakingų vadovų dalyvavimas tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo, programas įgyvendinančių mokyklų patirties pasidalinimo renginiuose: ➤ mokytojai dalyvauja – įvadininiuose (pradedantys dirbti pagal Kembridžo programas) bei tęstiniuose Kembridžo universiteto leidybos ir vertinimo organizacijos mokymuose; ➤ Progimnazijos atstovų (koordinatoriaus ir mokytojo) dalyvavimas mokymuose Kembridže; ➤ Progimnazijos atstovų (koordinatoriaus ir mokytojų) dalyvavimas tarptautinėje Kembridžo mokyklų konferencijoje ir mokymuose Vilniuje; ➤ koordinatoriaus ir mokytojų stažuotė į Kembridžo programas įgyvendinančioje užsienio mokykloje; Programas įgyvendinantys mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose anglų kalbos tobulinimo kursuose, įgyja reikiamą kvalifikaciją.

			Organizuoti periodiniai (2 kartus per mėnesį) programos įgyvendinančių mokytojų pasitarimai.
1.1.4. Inicijatyvinių grupių ugdymo kaitos projektų, kitų veiklų įgyvendinimui suformavimas, mentorystės, pedagoginių darbuotojų didaktinio, dalykinio konsultavimo poreikių užtikrinimas.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	Suformuotos iniciatyvinės grupės Progimnazijos vykdomų ugdymo kaitos projektų ir programų įgyvendinimui (veiklos vykdymui ir reflektavimui). Sėkmingai įgyvendinami ugdymo kaitos projektai ir programos, užtikrintas veiklos refleksyvumas, suplanuotas tęstinumas 2025–2026 m. m.: ➤ Lietuvos įtraukties švietime centro modelis „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtraukties ugdymo procese modelio įgyvendinimas“; ➤ „EDU Vilnius“ ir VšĮ „Humana People to People Baltic“ projektas „Valgyk protingai“; ➤ „EDU Vilnius“ projektai „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“; ➤ progimnazijos STEAM projektas „Robotika“, projektai „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“, „Mokinių tarpusavio palaikymas“, programa „Aktyvi mokykla“. Paskirti bei veiklą vykdo mentoriai 1–2 metus dirbantiems pedagogams, mokytojais, konsultuojantys dėl gamtos mokslų laboratorijos priemonių naudojimo, robotikos dalyko mokymo, informacinių technologijų diegimo ir taikymo. Organizuoti progimnazijos ilgalaikio STEAM projekto „Robotika“ mokymai 2025–2026 m. m. projektą 3-iose kl. įgyvendinsiantiems mokytojams.
1.1.5. Pedagoginių darbuotojų mokymai, skirti dirbtinio intelekto (DI) įrankių į mokytojo darbą (pasiruošimo pamokoms, mokymo turinio diferencijavimui, mokymo individualizavimui, pažangos stebėsenai) integravimui.	2025 m., nuolat	Direktorius, metodinė taryba	Organizuotas mokymų ciklas, kuriame dalyvaus ir darbo su pagrindiniais DI įrankiais žinias ir kompetencijas įgis/pagilins ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų: ➤ mokymai padės kasdienius darbus atlikti lengviau, greičiau ir efektyviau; ➤ bus sukurtos prielaidos geresniam mokymo proceso individualizavimui, kūrybiškesnio ir efektyvesnio mokymo proceso organizavimui, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimui; ➤ bus sukurtos prielaidos tęstiniam procesui – DI naudojimo Progimnazijoje politikos sukūrimui (pedagoginių darbuotojų ir mokinių informacinio raštingumo plėtojimui, atsakingam, sąžiningam, etiškam, saugiam, skatinančiam kūrybiškumo, kritinio-loginio mąstymo ugdymą DI įrankių naudojimui).
1.1.6. Metodinė gerosios 2024–2025 m. m. patirties konferencija.	2025 m. birželio mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Kukytė, metodinė taryba	Suorganizuota gerosios 2024–2025 m. m. patirties konferencija, numatytos sklaidą ir tęstinumą užtikrinančios veiklos.
Strateginis uždavinys: 1.2. Darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankaus mikroklimato stiprinimas.			

2025 m. uždavinys: 1.2. Tęsti darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui palankaus mikroklimato stiprinimą.			
1.2.1. Progimnazijos veiklos kokybės, patirčių ir savijautos įsivertinimas, įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę, rezultatų analizė bei viešinimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Kukytė, veiklos kokybės įsivertinimo grupė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Iljeitienė, veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Suorganizuoti tiksliniai tyrimai: ➤ 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos sėkmingumo tyrimas (stebėseną, mokinių, tėvų apklausa); ➤ patyčių ir smurto paplitimo tyrimas; ➤ progimnazijos vykdomos bendruomenių grupių (veiklos kokybės įsivertinimo) apklausos; ➤ Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimas: mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), darbuotojų apklausų vykdymas, pasiektas ne mažesnis kaip 2024 m. (76 proc. mokytojų, 66 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių) įsitraukimas į šias apklausas. Atsižvelgiant į turimus duomenis bei tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės bendruomenės grupių savijautos gerinimui.
1.2.2. Pedagogų emocinio palaikymo, psichologinės sveikatos stiprinimo priemonių tęstinis įgyvendinimas.	2025 m.		2024–2025 m. m. suformuota ir veiklą vykdo projekto „Mokytojų palaikymo ratai“ dalyvių grupė. Priimti sprendimai dėl veiklos tęstinumo poreikio 2025–2026 m. m. Esant poreikiui vykdoma naujų iniciatyvų paieška.
1.2.3. Tradicinių renginių darbuotojams organizavimas, naujų veiklos formų paieška.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui A. Šešetas, iniciatyvinės grupės	Suorganizuoti 2 išvažiuojamieji edukaciniai-kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijos pedagogams, dalyvavo 80 proc. pedagoginių darbuotojų; Suorganizuota kalėdinė popietė progimnazijos darbuotojams; Suorganizuoti mokslo metų „pabaigtuvių“ ir „sutiktuvių“ renginiai.
1.2.4. Tęstinis darbo aplinkos tobulinimas.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams A. Pelešynaitė	Ne mažiau kaip 3 mokomuosiuose kabinetuose atnaujinta darbo aplinka (atliktas remontas ir/ar atnaujinti baldai, įranga).
1.2.5. Mokinių įtraukimo / įsitraukimo į veiklą organizavimą stiprinimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A. Šešetas	Mokinių savivaldos (mokinių tarybos) iniciatyvumo ir indėlio į mokinių užimtumo organizavimą, įsitraukimą į veiklas stiprinimas: ➤ tradicinių renginių (Mokytojo diena, diskotekos ir kt.) organizavimas; ➤ „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvos įgyvendinimas. Naujų iniciatyvų, skirtų mokinių užimtumui pertraukų metu, įsitraukimo į veiklas didinimui iškelimas ir įgyvendinimas.
1.2.6. Mokinių tarpusavio palaikymo, mentorystės projekto tęstinis įgyvendinimas.	2025 m.	Mokytojos L. Embrasienė, D. Semeškienė	2024–2025 m. m. vykdomas tęstinis projektas, į projekto veiklas įtraukta 10–15 mokinių. Priimti sprendimai dėl projekto tęstinumo 2025–2026 m. m.
1.2.7 Mokinių pageidaujamo elgesio stiprinimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui I. Iljeitienė, G. Kukytė, V GK, pedagogai (pagal kompetenciją)	Visose klasėse įgyvendinamos ilgalaikės socialinio-emocinio ugdymo programos, visi klasių vadovai įgyja atitinkamos programos vykdymui reikiamą kvalifikaciją (programos „Antras žingsnis“ ar „Paauglystės kryžkelės“ mokymai). Nuosekliai įgyvendinamos Smurto bei patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo nuostatos.

			Mokinio elgesio taisyklių, kitų bendrabūvio susitarimų aktualizavimo valandėlės vedimas mokslo metų pradžioje. Nuoseklus Mokinių elgesio taisyklėse numatytos mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos įgyvendinimas. Sudaryti progimnazijos vadovų budėjimo ir pedagogų bei mokinio padėjėjų, 6–8 kl. mokinių budėjimo tvarkaraščiai. Užtikrinta mokinių pedagoginė priežiūra priešpamokiniu pertraukų bei popamokiniu (būrelių laukimo) metu. Užtikrinamas „aktyviųjų pertraukų“ organizavimas, mokinių įtraukimas į veiklas. Individualių ir grupinių socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimų vedimas. Kitos tikslinės priemonės numatomos VGK, klasių vadovų, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planuose.
1.2.8. Bendruomenės diskusija ir sprendimų priėmimas dėl mokinių mobiliųjų telefonų naudojimo progimnazijoje tvarkos pakeitimų.	2025 m. I ketvirtis.	Direktorius, VGK	Organizuota VŠĮ „Skaitmeninės etikos centro“ lektoriaus nuotolinė paskaita-diskusija progimnazijos bendruomenei „Iš telefonų į mokyklą“ bei bendruomenės diskusija dėl mokinių mobiliųjų telefonų naudojimo progimnazijoje tvarkos pokyčių poreikio. Atsižvelgiant į diskusijos rezultatus priimtos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės.
1.2.9. Tęstinė švietimo pagalbos specialistų projekto „Tėvų savitarpio palaikymo grupė“ veikla.	2025 m. I pusmetis	Spec. pedagogai A. Šešetas, D. Dirginčė	Vykdoma tęstinė mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams skirtos tarpusavio palaikymo grupės veikla. Kartą per mėnesį vyksta grupės susitikimai.
1.2.10. Tradicinių, progimnazijos bendruomenę telkiančių, tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą stiprinančių veiklų puoselėjimas, naujų veiklos formų paieška.	2025 m. (UP nustatyto laiku)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A. Šešetas, iniciatyvinės grupės	Suorganizuoti bei įgyvendinti tradiciniai renginiai, veiklos: ➤ pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“; ➤ Kaziuko mugė; ➤ dalyvavimas šventinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“; ➤ „Švenčiam valstybę“ (Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimo veiklos); ➤ „Menų ir talentų savaitė“; ➤ „Paskutinio skambučio“ šventės 4, 8 kl. mokiniams; ➤ mokslo metų pradžios šventė; ➤ Mokytojo diena; ➤ socialinė-pilietinė akcija „Pyragų diena“; ➤ socialinė pilietinė akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu“; ➤ kalėdiniai mokinių (klasių) pasirodymai. Per mokslo metus 2 kartus suorganizuotos mokytojų, mokinių ir tėvų sportinės varžybos, 1–2 kiekvienos klasės bendruomenės renginiai. Suorganizuotos 1–2 naujos, mokytojus, mokinius ir mokinių tėvus į bendras veiklas suburiančios iniciatyvos.
1.2.11. Plėtojamas progimnazijos erdvių atvėrimas Pavilnio bei progimnazijos bendruomenės poreikių tenkinimui.	2025 m., nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Esant poreikiui suteikiamos patalpos Pavilnio bendruomenėje veikiančių visuomeninių, meninių organizacijų, kt. bendruomenės iniciatyvinių grupių veiklai. Plėtojamas sporto infrastruktūros (sporto salės, universalios sporto aikštelės, gimnastikos aikštelės, aktų salės) atvėrimas Pavilnio bendruomenės sporto ir sveikatingumo poreikių tenkinimui.

1.2.12. Tradicinių progimnazijos veiklų Pavilnio bendruomenėje tęstinumo užtikrinimas.	2025 m. (UP, mėnesio planuose nustatyti laiku)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui (pagal pareigų pasiskirstymą)	Vykdomas tęstinis bendradarbiavimas su Pavilnio bendruomenės savivaldija, įgyvendintos progimnazijos organizuotos veiklos: ➤ mokinių, mokytojų dalyvavimas Pavilnio bendruomenės savivaldijos organizuojamoje Užgavėnių šventėje; ➤ aplinkotvarkos akcijos „Darom 2025“ vykdymas; ➤ dalyvavimas Pavilnio bendruomenės savivaldijos organizuojamoje bendruomenės šventėje; ➤ socialinės-pilietinės akcijos „Tvarkau apleistą kapą“ (Pavilnio kapinaitės) vykdymas; ➤ socialinės paramos akcijos „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2025“ organizavimas.
Strateginis tikslas: 2. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, mokymosi pažangos, kuriant bei plėtojant inovatyvų ugdymą, mokymąsi įgalinančias aplinkas. 2025 m. tikslas: 2. Užtikrinti įtraukaus, lankstaus, patirtinio, kontekstualaus, sąveikomis ir partnerystėmis grįsto ugdymo organizavimo tęstinumą ir plėtojimą.			
Strateginis uždavinys: 2.1. Savivaldaus (pagrįsto, savistaba ir įsivertinimu, mokymosi uždavinių, tempo, būdų ir šaltinių pasirinkimu), patirtinio (pagrįsto tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba), interaktyvaus (pagrįsto sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiško, bendruomeninio, tinklinio, peržengiančio mokyklos sienas) ir kontekstualaus/aktualaus (ugdancio įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi) ugdymosi plėtojimas. 2025 m. uždavinys: 2.1. Stiprinti ir plėtoti savivaldų, patirtinį, kontekstualų, sąveikomis ir partnerystėmis grįstą, tyrinėjantį ugdymą.			
2.1.1. Tęstinis mokinių asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir įsivertinimo sistemos įgyvendinimas.	2025 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui I. Iljeitienė, G. Kukytė, pedagogai	Nuosekliai tęsiamas mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo sistemos įgyvendinimas. Mokiniai planuoja, įsivertina pažangą pildydami pradiniam ugdyme naudojamas formos, 5–8 kl. mokiniai – „Sėkmės planus“. Ugdymo plane nustatyta tvarka mokinių tėvai supažindinami su mokinių individualia pažanga (organizuojami trišaliai susitikimai), ištraukia į jos planavimą, stebėseną. Įvertinus 2024–2025 m. m. įgyvendinimo praktiką, priimami sprendimai dėl veiklos tobulinimo.
2.1.2. Tęstinio tarptautinių Cambridge matematikos ir gamtos mokslų programų įgyvendinimo 1, 2, 3 ir 5, 6 kl. užtikrinimas.	2025–2026 m. m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui L. Storoženkienė, programą įgyvendinantys mokytojai	2024–2025 m. m. nuosekliai įgyvendinamos Cambridge matematikos programos 1, 2 ir 5 kl. ir gamtos mokslų programa – 1, 2 kl. Tinkamai pasirengiama (mokytojų kvalifikacija, mokymo priemonės, veiklų suplanavimas ugdymo plane) ir 2025–2026 m. m. užtikrinamas tarptautinių Cambridge matematikos programų mokymo(si) tęstinumas 3, 6 kl., gamtos mokslų programos įgyvendinimas – 3 kl. Ugdymo plane numatomi ir įgyvendinami sprendimai dėl sėkmingam Cambridge programų įgyvendinimui reikalingo anglų kalbos mokymo stiprinimo 1–3 ir 5–6 kl.
2.1.3. Įgyvendinamų ugdymo kaitos projektų tęstinumo bei plėtojimo užtikrinimas. STEAM ir tvarumo ugdymo kryptių stiprinimas.	2025–2026 m. m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui I. Iljeitienė, G. Kukytė, pedagogai	Progimnazijoje įgyvendinamų „EDU Vilnius“ projektų „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“, VšĮ „Humana People to People Baltic“, „Edu Vilnius“ programos „Valgyk protingai“ vykdymas, refleksija bei tęstinumo 2025–2026 m. m. suplanavimas. Mokyklinių ilgalaikių projektų „Gudručių klubas“, „Eksperimentų klubas“ (gamtos mokslai ir eksperimentai naudojant mobilios gamtos mokslų laboratorijos priemones) pradiniam ugdyme įgyvendinimas.

			Ilgalaikio progimnazijos projekto „Robotika“ (Lego Education) 3–5 kl. tęstinis įgyvendinimas. 3D modeliavimo ir spausdinimo integravimo į informatikos pamokų ir neformaliojo švietimo veiklas plėtojimas. Suplanuoti ir įgyvendinti progimnazijos projektai „Fenomenais grįstas ugdymas“. 7–8 kl. mokinių tęstinis dalyvavimas VILNIUS TECH projekte „Ateities inžinerijos“, komandos projekto parengimas ir pristatymas. Progimnazijos prisijungimas prie „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkės: atliekų kultūros ugdymas (dalyvavimas edukaciniuose užsiėmimuose), antrinių žaliavų naudojimo technologijų ir dailės pamokose skatinimas (tiksliniai projektai, mokinių darbų parodos), „žaliasis palangės bei klasės daržas“, gamtos tyrinėjimo, aplinkosaugos edukaciniai užsiėmimai, konkursai ir kitos iniciatyvos. Aktyvus dalyvavimas „Vilnius – žalioji Europos sostinė 2025“ veiklose.
2.1.4. Integruoto ugdymo, netradicinio ugdymo dienų, kūrybinių-tiriamųjų projektinių darbų rengimo ir viešo pristatymo, aktyvaus dalyvavimo formalųjų ugdymą papildančiose edukacinėse veiklose tęstinumas ir plėtojimas, dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose skatinimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui (pagal pareigų pasiskirstymą), pedagogai	Integruoto ugdymo dienų, PROMODI, netradicinio ugdymo dienų suplanavimas UP, įgyvendinimas. Plėtojamas naudojimas mokymosi platformos „Vilnius yra mokykla“ turiniu, išnaudojamos „Kultūros paso“ teikiamos galimybės. Organizuojamas dalyvavimas dalykinėse progimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose (tarptautiniuose konkursuose „Pangea“, „Bebras“, „Kengūra“, „Piešinys – matematikos uždavinys“, projektuose – ES programavimo savaitėje „CodeWeek“, šalies konkursuose ir projektuose „Fizikos bandymai aplink mus“, „Mano gaublys“, „Adventur 2025“, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, FIRST® LEGO® 2025 lygos varžybose, VILNIUS TECH projekto „Ateities inžinerija“, ir kt., Vilniaus m. mokinių olimpiadose ir konkursuose), parodose, muziejų ir kt. institucijų edukacinėse veiklose. Visi 7–8 kl. mokiniai rengė ilgalaikius tiriamuosius-kūrybinius projektus, organizuotas viešas geriausių darbų pristatymas. Išnaudojant programą „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros pasas“, taip pat mokinių edukacijos paslaugas organizuojančių institucijų teikiamas galimybes, užtikrinamas ne mažesnis kaip 2 proc. visų progimnazijos pamokų vykdymas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Visi mokytojai suplanavo ir vedė pamokas išnaudojant progimnazijos ir jos aplinkos erdves („peržengiant klasės sienas“). Atlikta neformaliojo švietimo būrelių poreikių 2025–2026 m. m. apklausa, atsižvelgiant į jos rezultatus, organizuota neformaliojo švietimo būrelių mugė, poreikių užtikrinimui vykdoma pageidaujamų programų tiekėjų paieška. Nemažėja neformaliojo švietimo programų progimnazijoje pasirinkusių mokinių skaičius.
Strateginis uždavinys: 2.2. Tikslingo (mokinių pažinimu pagrįsto ugdymo planavimo, ugdymo tikslų ir būdų parinkimo, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu), įtraukaus (individualių mokinio ugdymosi galių bei poreikių pripažinimu ir suasmenintu ugdymu(si) grindžiamo), lankstaus (taikančio įvairius ugdymo plano sudarymo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius) mokymo plėtojimas. 2025 m. uždavinys. 2.2. Plėtoti pasiteisinusias bei diegti naujas švietimo pagalbos praktikas.			
2.2.1. Ugdymo stebėsenos ir refleksijos duomenų naudojimas tikslingo mokymo organizavimui,	2025 m., nuolat	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui I. Iljeitienė, G. Kukytė, pedagogai	Mokymosi pasiekimų (atsiskaitomųjų darbų įvertinimų, signalinių, trimestrų, NMPP) informacijos analizavimas, panaudojimas siekiant identifikuoti bei šalinti mokymosi sunkumus.

švietimo pagalbos teikimui, pažangos didinimui.			Adaptacijos pirmosiose ir penktosiose klasėse sunkumų patiriančių mokinių identifikavimas bei informacijos panaudojimas švietimo pagalbos organizavimui. Specialiojo pedagogo rekomendacijų ir pagalbos teikimas rengiant ir įgyvendinant pritaikytas, individualizuotas programas. Periodinių praktinės veiklos aptarimų – konsultacijų mokinio padėjėjams organizavimas.
2.2.2. VGK veiklos stiprinimas nustatant ankstyvosios švietimo pagalbos poreikį, teikiant personalizuotą švietimo pagalbą.	2025 m., nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Iljeitienė, VGK	Periodinių mokinių ugdymo sunkumų aptarimų organizavimas, savalaikis mokymosi sunkumų identifikavimas ir pirminio mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo (IPP parengimo) užtikrinimas. Mokinių tėvų įtraukimas: ➤ sudarant ir įgyvendinant individualius pagalbos planus, mokiniams turintiems ugdymosi sunkumų; ➤ sudarant ir įgyvendinant individualius ugdymo planus SUP turintiems mokiniams. ➤ organizuojant pasiekimų ir pažangos aptarimus.
2.2.3. Skaitymo, rašymo, dėmesio sutrikimų turinčių mokinių įtraukties stiprinimas, taikant Lietuvos įtraukties švietime centro projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ bei mprogimnazijos projekto „Tiptoi interaktyvios priemonės metodinės medžiagos rengimas ir pritaikymas SUP turinčių mokinių mokymuisi“ metodikas ir priemones.	2025 m., nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Iljeitienė, specialieji pedagogai, logopedai, pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos mokytojai	2024–2025 m. m. sėkmingai įgyvendintas Lietuvos įtraukties švietime centro projekto „Specifinių mokymosi (skaitymo ir/ar rašymo) sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“ projektas. 2025–2026 m. m. Ugdymo plane, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytos bei įgyvendinamos projekto vykdymo metu pasiteisinusios veiklos. Auga 5 kl. mokinių, naudojančių išmanųjį skaitymo rašiklį (toliau – Skaitukas) pamokų metu bei atliekant namų darbus, skaičius, didėja mokomųjų dalykų, kurių pamokų metu naudojama priemonė, skaičius. 2024–2025 m. m. auga Skaituką naudojančių skaitymo ir/ar rašymo, dėmesio sutrikimą turinčių 2–4 kl. mokinių skaičius. 2025–2026 m. m. visos pradinio ugdymo mokytojos geba į mokymo procesą integruoti Skaituko naudojimą, užtikrinamos Skaituko naudojimo galimybės visiems poreikį turintiems 2–4 kl. mokiniams. Nuolat plečiamas Skaitukui pritaikytos mokomosios medžiagos (įgarsintų klausymo užduočių) bankas, auga pamokų, kurių metu naudojamas Skaitukas, skaičius. Plėtojamos galimybės rašymo sutrikimus turintiems mokiniams ugdymo proceso metu rašymui naudoti specializuotą klaviatūrą, 2025–2026 m. m. atsiskaitomųjų darbų atlikimui šia priemone naudojasi 3–5 mokiniai. Pasirašyta Proгимnazijos ir Lietuvos įtraukties švietime centro bendradarbiavimo sutartis, auga mokinių, gaunančių Centre papildomą švietimo (ergoterapeuto, kineziterapeuto, kt. specialistų) pagalbą, skaičius. Auga aukščiau įvardintą pagalbą gaunančių mokinių mokymosi pasiekimai (pažanga), stiprinamos pažinimo, komunikacinė, skaitmeninė, socialinė bei emocinė kompetencijos.
Strateginis uždavinys: 2.3. Kurti bei išnaudoti motyvuojančias, modernias ugdymo(-si) aplinkas.			
2025 m. uždavinys: 2.3. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.			
2.3.1. Atnaujintų mokomųjų dalykų vadovėlių įsigijimas progimnazijos biudžeto bei tikslinių ŠMSM priemonių lėšomis.	2025 m.	Direktorius, metodinė taryba, bibliotekininkas	Sudarytas bei su progimnazijos Taryba suderintas prioritetinių numatomų įsigyti vadovėlių sąrašas, atlikti viešieji pirkimai. Įsigyti visi reikalingi pradinio ugdymo ir daugumos pagrindinio ugdymo dalykų vadovėliai. Įsigytos trūkstamus vadovėlius „kompensuojančios“ elektroninių mokymosi išteklių licencijos.

2.3.2. Tęstinis mokymo(si) aplinkos tobulinimas.	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams A. Pelešynaitė	Ne mažiau kaip 3 mokomuosiuose kabinetuose atnaujinta darbo/mokymosi aplinka: atliktas remontas ir/ar atnaujinti baldai. Įsigyti ne mažiau kaip 3 išmanieji ekranai, įsigytos pasirengimui robotikos varžyboms reikalingos priemonės, kt. pirkimų plane numatytos mokymo priemonės.
2.3.4. Universalios sporto aikštelės įrengimo projekto užbaigimas, aikštelės įveiklinimas.	2025 m. III ketvirtis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bendradarbiaujama su VVK, rangovu dėl aikštelės projekto įgyvendinimo/pabaigimo. Suplanuotas ir įgyvendinamas aikštelės įveiklinimas pamokų, popamokinių metu, vykdomas atvėrimas bendruomenei.
2.3.5. Saulės elektrinės įrengimas ant progimnazijos stogo, eksploatavimas.	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams A. Pelešynaitė	Atlikti saulės elektrinės įrengimo, pridavimo eksploatacijai darbai.
2.3.6. Dalyvavimas Vilniaus m. savivaldybės lėšų, skirtų avariniams darbams atlikti, programoje. Parengta ir pateikta paraiška dėl pastato pamatų hidroizoliavimo.	2025 m., pagal paraiškų teikimo grafiką	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams A. Pelešynaitė	Paruošta ir pateikta paraiška, gavus finansavimą, atlikti numatyti darbai.

Veiklos detalizuojamos: Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, Bibliotekos, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ilgalaikiuose, Progimnazijos mėnesio veiklos planuose.