

VILNIAUS PAVILNIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

REDAS KONONENKO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-23 Nr. A290-121/24(3.4.40-ORG1)

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos 2019–2023 metų strateginis planas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. V-3, planui pritarta 2019 m. sausio 9 d. mokyklos tarybos nutarimu Nr. MK-1 bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2019 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. A15-326/18(2.1.4E-KS).

Progimnazijos 2019–2023 metų veiklos strateginiai tikslai (kryptys):

1 tikslas. Kurti bei puoselėti bendruomenišką mokyklą.

2 tikslas. Siekti nuolatinės mokyklos kaip organizacijos bei kiekvieno besimokančiojo pažangos.

Strateginiai tikslai įgyvendinami vykdant šias strategines programas:

1 programa „Bendruomeniškos mokyklos kūrimas ir puoselėjimas“.

2 programa „Mokyklos pažanga“.

Vadovaujantis strateginiu planu parengtas ir įgyvendintas progimnazijos 2023 m. veiklos planas, veiklos detalizuojamos rengiant ir įgyvendinant progimnazijos mėnesio veiklos planus, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, Bibliotekos, švietimo pagalbos specialistų veiklos planus.

Svarbiausi progimnazijos 2023 m. veiklos tikslai ir jų įgyvendinimo kryptys ir rezultatai:

1 tikslas – Testi bendruomeniškumą stiprinančias veiklas.

Tikslo įgyvendinimas buvo vykdomas šiomis kryptimis:

1.1. Tobulinti progimnazijos veiklų viešinimą, komunikaciją su bendruomene, užtikrinant progimnazijai svarbių veiklų įgyvendinimą.

1.2. Organizuojant ugdymo procesą, tęsti Pavilnio bendruomenės, Pavilnyje veikiančių institucijų resursų panaudojimą.

1.3. Puoselėti tradicines progimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas, ieškoti naujų jos formų.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių rezultatai (rodikliai):

1.1.1. Progimnazijos interneto svetainėje, facebook paskyroje augo mokyklos gyvenimą pristatančios informacijos šaltas, teikiama informacija tenkina bendruomenės poreikius. Progimnazijos apklausos metu, teiginį „Mokykla teikia pakankamai informacijos apie vykdomas veiklas“ gerai ir labai gerai įvertino 95 proc. mokinių tėvų, t. y. 2 proc. daugiau nei 2022 m.).

1.1.2. Vykdytas Progimnazijos pasiekimų (gerosios patirties) pristatymas nacionaliniame renginyje „2023 m. švietimo pažangos asamblėja“, tarptautinėje konferencijoje „Gyvenimas darnioje aplinkoje“, šalies 1–4 kl. mokinių praktinėje konferencijoje „IT kodas“, Erasmus+ projekto patirtimis pasidalinta atvirą veiklą organizuojant Vilniaus A. Vienuolio progimnazijos 4 kl. mokiniams.

1.1.3. Bendradarbiaujant su Pavilnio bendruomenės savivaldijos taryba (toliau – Savivaldija) organizuotas progimnazijos bendruomenės, UAB „Vilniaus vystymo kompanija“ Savivaldybės administracijos atstovų susitikimas dėl progimnazijos universalios sporto aikštelės ir kitos sporto infrastruktūros projekto sprendinių, bendradarbiauta sprendžiant eismo saugumo progimnazijos prieigose problemas, teikti siūlymai dėl mokyklų tinklo Pavilnyje perspektyvos. Progimnazijos bendruomenė informuojama bei dalyvauja Savivaldijos organizuojamose veiklose – Užgavėnių, Pavilnio bendruomenės šventėse.

1.1.4. Įgyvendintos šios tradicinės Pavilnio bendruomenei skirtos veiklos:

- mokiniai dalyvavo aplinkotvarkos akcijoje „Darom 2023“, buvo tvarkomos su Naujosios Vilnios seniūnija suderintos teritorijos;
- socialinė-pilietinė akcija „Tvarkau apleistą kapą“ (Rasų kapinėse ir Pavilnio kapinėse);

- socialinės akcijos „Sveikiname su šventomis Velykomis“, „Papuoškime Pavilnio bažnyčią“;
- socialinės paramos akcija „Gali pabūti šv. Kalėdų angelu 2023“ (progimnazijos bendruomenės sunėtos ir darbuotojų bei mokinių suruoštos 57 dovanos, kurios pasitelkus Pavilnio seniūnaitę pasiekė vienišus Pavilnio senolius).

1.1.5. Plėtojamas Progimnazijos patalpų suteikimas Pavilnio bendruomenėje veikiančių visuomeninių, meninių organizacijų, kt. bendruomenės iniciatyvinių grupių veiklai, sporto infrastruktūros (sporto salė, gimnastikos aikštelė) Pavilnio bendruomenės sporto ir sveikatingumo poreikių tenkinimui: 2023 m. pradėti organizuoti zumbos, fitneso, pilates užsiėmimai (9 val. per savaitę), futbolo, bokso treniruotės vaikams (5 val. per savaitę). 2023 m. vasarą Progimnazijos patalpose vyko Pavilnyje gyvenantiems vaikams organizuotų vasaros stovyklų veiklos.

1.1.6. Siekiant kurti ir palaikyti palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą įgyvendintas mikroklimato gerinimo planas, vykdytos kitos tikslinės priemonės:

1.1.6.1. organizuoti tradiciniai renginiai darbuotojams: balandžio, spalio mėn. – išvažiuojamieji edukaciniai kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijos pedagogams, birželio mėn. – 2022–2023 m. m. pabaigimo, 2023–2024 m. m. „sutiktuvų“ renginiai, gruodžio mėn. – šventinė progimnazijos darbuotojų popietė „Kalėdų laukime“;

1.1.6.2. 2023 m. pirmąjį pusmetį vyko darbuotojams skirti Pilates užsiėmimai „Išjudėkime nuovargį“;

1.1.6.3. įgyvendinama mokytojų ugdymo įgūdžių programa „Auksinis penketas“;

1.1.6.4. darbuotojams organizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo pavojai, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“;

1.1.6.5. vasario mėn. priimti atnaujinti susitarimai dėl reagavimo į mokinių netinkamą elgesį, direktoriaus įsakymais patvirtinti: Vilniaus Pavilnio progimnazijos Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas ir Reagavimo į pamokoje Mokinių elgesio taisykles pažeidžiančio(-ių) mokinio(-ių) elgesį algoritmas;

1.1.6.6. organizuoti tradiciniai (pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, „Švenčiam valstybę“, „Sveikatingumo diena“ (sporto šventė), „Paskutinio skambučio“ šventės 4, 8 kl. mokiniams, mokslo metų pradžios šventė, netradicinio ugdymo diena „Sutelktuvės“, Mokytojo diena, kalėdinis mokinių ir mokytojų muzikinis vaidinimas bendruomenei, kalėdiniai mokinių (klasių) pasirodymai, diskotekos, „naktis mokykloje“ ir kt.) bei nauji (Kaziuko mugė, „Menų ir talentų savaitė“, socialinė-pilietinė akcija „Pyragų diena“) progimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai;

1.1.6.7. tęsiama sporto salės atvėrimo klasių bendruomenių, šeimų, darbuotojų sportavimo poreikių tenkinimui iniciatyva – šeštadieniais, sekmadieniais progimnazijos bendruomenės sportavimo poreikiams skirta po 6 val.

1.1.7. Atliktos suplanuotos tikslinės bendruomenės grupių apklausos (tyrimai), situacijos nustatymo veiklos:

1.1.7.1. vasario mėn. organizuota Progimnazijos bendruomenės apklausa dėl eismo tvarkos ties progimnazijos teritorija (Švamosios ir Paeglinės g.) pakeitimų poveikio. Dauguma (90 proc.) respondentų gerai ir labai gerai įvertino Progimnazijos inicijuotus pakeitimus, pritarė jų nuolatiniam įteisinimui, apklausos informacija pateikta VMISA;

1.1.7.2. rugsėjo–lapkričio mėn. atlikti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos sėkmingumo tyrimai (stebėseną, mokinių ir/ar tėvų apklausa), rezultatai aptarti su mokytojais, pateiktos rekomendacijos;

1.1.7.3. lapkričio mėn. atliktas psichosocialinės rizikos veiksnių tyrimas, nustatyta, jog darbuotojų psichosocialinių veiksnių profesinė rizika yra maža;

1.1.7.4. lapkričio mėn. atliktas narkotinių medžiagų progimnazijos patalpose pėdsakų tyrimas, kurio metu patalpose narkotinių medžiagų (sintetinių medžiagų, marihuanos/hašišo, sintetinių kanabinoidų (Spice/K2)) pėdsakų nebuvo aptikta;

1.1.7.5. lapkričio mėn. atliktas Progimnazijos mikroklimato tyrimas, nustatyta, kad lyginant su 2022 m. pedagogų mikroklimato rezultatai visais tiriamais aspektais ženkliai pagerėjo, mokinių – išliko be žymių pakeitimų);

1.1.7.6. lapkričio mėn. atliktas patyčių ir smurto paplitimo tyrimas, situacija – be žymių pakeitimų);

1.1.7.7. Progimnazijos vykdomos bendruomenių grupių (veiklos kokybės įsivertinimo) apklausos;

1.1.7.8. „Edu Vilnius“ atliekamas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimas: mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), darbuotojų apklausų vykdymas (toliau – „Edu Vilnius“ atliekamos bendruomenės apklausos);

1.1.8. Birželio mėn. organizuotoje strateginio planavimo sesijoje aktyviai dalyvavo mokinių tėvų (klasių tėvų komitetų) deleguoti atstovai, mokinių savivaldos nariai, Pavilnio bendruomenės atstovai.

2 tikslas „Puoselėjant stiprybes bei integruojant pokyčius pasirengti atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimui“.

Tikslo įgyvendinimas buvo vykdomas šiomis kryptimis:

2.1. Tinkamai pasirengti UTA įgyvendinimui, naujam strateginio planavimo laikotarpiui.

2.2. Tęsti bendruomenės grupių įsitraukimo ir įsipareigojimo progimnazijos pažangai veiklas.

2.3. Tęsti į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotą mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio meistriškumo plėtojimą.

2.4. Stiprinti individualią mokymosi pažangą bei ugdymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančias veiklas.

2.5. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

Svarbiausi įvardintų veiklos sričių rezultatai (rodikliai):

2.1. Tinkamai pasirengti UTA įgyvendinimui, naujam strateginio planavimo laikotarpiui.

2.1.1. Parengti ir įgyvendinami progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veikslių ir priemonių 2022–2024 metais plane numatyti veiklos dokumentai, įgyvendintos mokinių tėvų, mokinių švietimo (supažindinimo su UTA) priemonės:

2.1.1.1. priimti susitarimai dėl ilgalaikio ugdymo turinio planavimo, parengtos atnaujintos dalykų ilgalaikių – teminių planų formos;

2.1.1.2. priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčių, atnaujintos mokinių individualios pažangos planavimo, įsivertinimo („Sėkmės planų“) formos;

2.1.1.3. gegužės mėn. ugdymo turinio atnaujinimo nuo 2023–2024 m. m. aktualijos visuotiniame (nuotoliniame) susirinkime pristatytos mokinių tėvams, per klasių valandėles – mokiniams;

2.1.2. Įgyvendintos šios Progimnazijos 2024–2028 m. strateginio plano rengimo veiklos:

2.1.2.1. organizuota bendruomenės grupių (mokinių, tėvų, pedagogų) refleksija, parengta 2019–2023 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė;

2.1.2.2. organizuota strateginio planavimo sesija įtraukiant bendruomenę, socialinius partnerius, rengiamas strateginis planas.

2.2. Tęsti bendruomenės grupių įsitraukimo ir išipareigojimo progimnazijos pažangai veiklas.

2.2.1. Įgyvendintos mokinių įtraukimo/įsitraukimo į veiklų organizavimą stiprinimo priemonės:

2.2.1.1. skatintas mokinių savivaldos (mokinių tarybos) iniciatyvumas, įgyvendintos mokinių savivaldos inicijuotos tradicinės veiklos (diskotekos, Mokytojo diena ir kt.), naujos iniciatyvos (teminiai protmūšiai, aktyviosios pertraukos, teminis patalpų papuošimas, socialinė-pilietinė akcija „Pyragų diena“, kurios metu surinkta 420,16 Eur bei paremta organizacija „RAUDONOS NOSYS. Gydytojai klounai“, tvarumo iniciatyva „Kalėdinė mokinių rankdarbių ir senienų mugė/ mainytuvės/ atiduotuvės“);

2.2.1.2. įgyvendinta „dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyva, nuspręsta atnaujinti pagrindinio ugdymo programos klasių baldus (nupirkti suolai, kėdės į A7 kabinetą);

2.2.1.3. vadovaujantis Europos mokyklų švietimo platformos kursų „Tarpusavio palaikymo įgyvendinimas mokykloje“ metodika parengtas bei 2023–2024 m. m. įgyvendinamas mokinių tarpusavio mokymosi pagalbos, mentorystės projektas.

2.2.2. Įgyvendintos mokinių tėvų įsitraukimą į mokinio pažangos planavimą ir stebėjimą, progimnazijos/klasės veiklas didinančios priemonės:

2.2.2.1. vadovaujantis UP nustatyta tvarka visose klasėse 2–3 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja dauguma mokinių tėvų. Papildomai 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. mokinių tėvams, mokiniams organizuojamos mokytojų dalykininkų konsultacijos;

2.2.2.2. kiekvienoje klasėje suformuotas tėvų komitetas. Daugumoje klasių suplanuotas ir įgyvendinamas klasės tėvų išipareigojimas klasės bendruomenei organizuoti ne mažiau kaip 1 veiklą per mokslo metus, tėvai nuolat pasitelkiami organizuojant edukacines veiklas, lydint mokinius į išvykas, kviečiami į mokyklinius renginius stebėti mokinių pasirodymų.

2.2.3. Skatinant pedagogų lyderystę, bendradarbiavimą:

2.2.3.1. 2023–2024 m. m. suburtos 7 iniciatyvinės grupės, 3 pedagogai skirti kolegų mentoriais, 3 atitinkamų veiklų konsultantais. Dauguma pedagogų dalyvauja metodinėje veikloje;

2.2.3.2. sėkmingai vykdomas pedagogų skatinimas siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos: 2023 m. 5 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, dar 7 pateikė prašymus 2024–2026 m. atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.

2.3. Tęsti į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotą mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio meistriškumo plėtojimą.

2.3.1. Progimnazijos biudžeto lėšomis, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros, „Edu Vilnius“ inicijuotose veiklose, organizuotas sistemingas, į progimnazijos tikslų įgyvendinimą orientuotas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo procesas, pedagogams sudaryta galimybė dalyvauti individualių kvalifikacijos tobulinimo poreikių tenkinimui skirtuose renginiuose:

2.3.1.1. nuosekliai įgyvendintos Pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veikslių ir priemonių 2022–2024 metais plane numatytos priemonės:

- NŠA vykdomuose (ES lėšomis finansuojamo), atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, skirtuose ilgalaikiuose mokymuose dalyvavo 7 progimnazijos mokytojai, organizuotas informacijos pasidalinimas su kitais progimnazijos mokytojais;
- atsižvelgiant į situaciją, organizuotas mokytojų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose: „Atnaujintos BP: nuo planavimo principų iki pamokos kokybės“, „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“;

2.3.1.2. ruošiantis įtraukiojo ugdymo pokyčiams:

- progimnazijos mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose „Edu Vilnius“ organizuojamuose mokymuose „Laimingi kartu ugdydami ypatingus vaikus“;
- mokytojų padėjėjams organizuoti praktiniai mokymai Vilniaus „Šilo“ mokykloje;

2.3.1.3. ugdymo kaitos projektus „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“, „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“, „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ įgyvendinantys mokytojai dalyvavo „Edu Vilnius“ organizuojamuose mokymuose, refleksijose;

2.3.1.4. Erasmus+ projekto „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“ veiklas įgyvendinantys mokytojai dalyvavo Islandijoje, Airijoje, VU botanikos sode organizuojuose patirtiniuose mokymuose (kūrybinėse dirbtuvėse, konferencijose);

2.3.1.5. įgyvendinant mikroklimato gerinimo planą progimnazijos pedagogams organizuoti:

- „išvažiuojamieji“ ciklo „Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti pokyčių sąlygomis“ kvalifikacijos tobulinimo renginiai;
- smurto ir patyčių prevencijos mokymai „Reagavimas į patyčias ir žeminantį elgesį“;
- mokymai darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo pavojai, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“;
- progimnazijos psichologė grupei mokytojų veda ugdymo įgūdžių tobulinimo programą „Auksinis penketas“.

2.3.1.6. vykdytas mokytojų palaikomasis konsultavimas dėl robotikos mokymo, gamtos mokslų laboratorijos priemonių naudojimo, IT taikymo;

2.3.1.7. pedagoginę praktiką pradėjusiems bei antrus metus dirbantiems pedagogams paskirti mentorai.

„Edu Vilnius“ Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos 2023 m. duomenimis (toliau – „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenys), progimnazijos pedagogai teiginį „Mokykla nuolat siekia tobulėti ir diegti naujoves“ antri metai iš eilės įvertino 9,6 balo (93 proc. pedagogų įvertino aukščiausiais balais, 13 proc. daugiau nei 2022 m.).

2.3. Stiprinti individualią mokymosi pažangą bei ugdymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančias veiklas.

2.3.1. Vadovaujantis UTA nuostatomis parengtas, teisės aktų nustatyta tvarka suderintas bei patvirtintas 2023–2024 m. m. pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies planas:

2.3.1.1. 2023–2024 m. m., šalia UTA pokyčių, užtikrintas ugdymo kaitos projektų tęstinumas bei plėtojimas:

- projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ įgyvendinamas visose pradinio ugdymo klasėse bei užtikrinamas tęstinumas ugdymo turinį integruojant į 5 kl. kursą;
- projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ įgyvendinimas 2–8 klasėse, darbui Eduten Playground platformoje skirta 1 savaitinė matematikos pamoka;
- įgyvendinant projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“, 2022–2023 m. projekto veiklos vykdytos 4, 6 klasėse, 2023–2024 m. m. numatytas projektų įgyvendinimas 1, 2, 4, 6, 7 klasėse;
- tęsiamas STEAM projekto „Robotika“ įgyvendinimas (robotikos dalyko mokymas) 3–5 kl.;
- 7–8 kl. tęsiama privalomų ilgalaikių projektų įgyvendinimo praktika: 2022–2023 m. m. mokiniai parengė ir pristatė 44 ilgalaikius dalykinių ir/ar bendrųjų kompetencijų ugdymui skirtus projektus, 2023–2024 m. m. perengė 53 projektus. Organizuoti vieši geriausiai įvertintų darbų pristatymo renginiai;

2.3.1.2. mokiniams pasiūlyta naujų galimybių: pradinio ugdymo turinį papildė 3 kl. įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“, **6-ųjų kl. mokiniams pasiūlyta 3-ia pasirenkamoji užsienio kalba (prancūzų), suformuota grupė šios kalbos mokymui**, 8-ųjų kl. mokiniams skirta papildoma pamoka programavimo pagrindų suteikimui (programavimo kalbos Python, interneto tinklapių kūrimo pradmenų mokymui).

2.3.2. Nuosekliai įgyvendinama mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo sistema: atsižvelgiant į UTA nuostatas, atnaujinta elektroninė 5–8 kl. mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo („Sėkmės plano“) forma, visose klasėse 2–3 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja dauguma mokinių tėvų. Papildomai 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. mokinių tėvams, mokiniams organizuojamos mokytojų dalykininkų konsultacijos. Progimnazijos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, teiginį „Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai“ gerai ir labai gerai įvertino 87,5 proc. mokinių tėvų, 5,5 proc. daugiau nei 2022 m.

2.3.3. Veikia informavimo apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistema, teikiama savalaikė mokymosi, švietimo pagalba: periodiškai organizuojami mokymosi ir kitų sunkumų turinčių mokinių situacijos aptarimai, švietimo ir kt. pagalbos suplanavimui skirti išplėstiniai VGK posėdžiai, mokiniams, turintiems mokymosi ir(ar) kitų sunkumų yra sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai, teikiama šalių sutarta pagalba. Progimnazijoje kuriama bei bendradarbiaujant logopedams ir pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams, įveiklinama unikali mokinių skaitymo sunkumus (sutrikimus) kompensuojanti bei mokinio savarankiškumo įgūdžius lavinanti

priemonė „Skaitukas“ (rašiklis, į kurį įrašomos logopedo ar mokytojo įgarsintos užduotys, ausinės ir interaktyviai lipdukais, kuriuos nuskaito rašiklis, užkoduotos pamokos užduotys).

2.3.4. organizuojamas įvairiapusis dalyvavimas dalykinėse progimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, muziejų ir kt. institucijų edukacinėse veiklose, užtikrinama neformaliojo švietimo įvairovė ir prieinamumas:

2.3.4.1. progimnazijos mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus miesto konkursuose, projektuose, dalykinėse olimpiadose: tarptautiniuose konkursuose „Pangea“, „Kings“, „Bebras“, „Kengūra“, „Piešinys – matematikos uždavinys“, projektuose – ES programavimo savaitėje „CodeWeek“, „Plastic Pirates – Go Europe!“, šalies konkursuose ir projektuose „Fizikos bandymai aplink mus“, „Mano gaublys“, „Adventur 2023“, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, „Olympis“, FIRST® LEGO® 2023 lygos varžybose, VILNIUS TECH projekto „Ateities inžinerija“ „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“ ir kt. Daugelyje šių konkursų mokiniai tapo nugalėtojais ar užėmė prizines vietas:

- 2, 3 kl. mokiniai tapo tarptautinio matematikos konkurso „Pangea“ laureatais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė);
- 3 kl. mokinė tapo Vilniaus m. 1–4 kl. mokinių meninio skaitymo konkurso bei šalies konkurso „Ant žodžio sparnų“ laureate (mokytoja V. Pelakauskienė);
- 4b kl. mokinių komanda tapo FIRST LEGO League 2023 robotikos varžybų I vietos laimėtoja, taip pat apdovanota diplomais CodeWeek“ ES programavimo savaitėje (mokytoja L. Petrylienė);
- 2, 4 kl. mokiniai savo pasiekimus pristatė šalies Švietimo pažangos asamblėjoje (mokytojos M. Ruzgaitė, L. Embrasienė);
- 2–8 kl. mokiniai tapo Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos organizuojamos pasaulio pažinimo bei geografijos dalykinių olimpiadų „Mano gaublys“ nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytojos V. Pelakauskienė, A. Avižienytė, D. Onaitienė, L. Petrylienė, M. Ruzgaitė);
- 2, 4, 6 kl. mokiniai konkurso „Kings lyga“ matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos konkursų nugalėtojais ir prizinių vietų laimėtojais (mokytojos V. Pelakauskienė, M. Ruzgaitė, L. Storoženkienė, G. Motiekaitienė, I. Seliščevienė, A. Scarpetta);
- 5–8 klasių grupė pelnė diplomą šalies konkurso „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, piešinio kategorijoje (mokytoja I. Seliščevienė);
- 6 kl. mokinys tapo nacionalinio geografijos žinių konkurso „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ nugalėtoju (mokytoja D. Onaitienė);
- 7 kl. mokinys tarptautiniame informatikos konkurse „Bebras“, tarp Lietuvos mokinių užėmė 11 vietą (mokytoja I. Seliščevienė);
- 7 kl. mokinė tapo Lietuvos fizikų mokytojų asociacijos respublikinio mokinių kūrybinių darbų konkurso „Fizikos bandymai aplink mus“ I vietos laimėtoja (mokytoja M. Petrauskienė);
- 5 kl. mokinė tapo šalies mokinių integruoto technologijų, dailės ir antrųjų užsienio kalbų konkurso „Baltas sapnas“ I vietos; 7 kl. mokinys Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus m. etapo III vietos laimėtoju (mokytoja R. Šeštakauskienė);
- 5–8 kl. mokinių komanda šalies SUP turinčių mokinių konkurse „Žemės draugai“ užėmė 1 vietą (logopedė K. Gerulaitytė-Greičė);
- 8 kl. mokiniai Vilniaus m. SUP turinčių mokinių raiškaus žodžio konkurse „Aš – tavo gimtinė Lietuva“ užėmė 3 vietą (logopedė K. Gerulaitytė-Greičė, mokytojos N. Smalinskienė, L. Embrasienė);
- 8 kl. mokinė užėmė 2 vietą šalies 7–8 kl. mokinių etikos dalyko konkurse „Šalia manęs – kitas žmogus“ (mokytoja D. Semeškieienė).

2.3.4.2. maksimaliai išnaudojamos „Kultūros paso“ teikiamos galimybės, dalyvauta 39 edukaciniuose užsiėmimuose. Kol kas nepakankamai išnaudojamos mokymosi platformos „Vilnius yra mokykla“ galimybės, dalyvauta tik 2 užsiėmimuose, sukurta ir į platformą įkelta 1 pamoka;

2.3.4.3. 2023–2024 m. m. išlaikyta bei neženkliai išplėsta 2022–2023 m. m. veikusių neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla. Panaudojant progimnazijos resursus visoms pradinio ugdymo klasėms sudarytos galimybės dalyvauti būrelių veiklą papildančiose neformaliojo švietimo dailės, šokio, sporto, dainavimo veiklose, t. y. kiekvienas pradinis klasių mokinys turi galimybę rinktis iš 6–8 siūlomų veiklų ir lankyti ne mažiau kaip 4 progimnazijos lėšomis finansuojamus neformaliojo švietimo būrelius. 2023–2024 m. m. įsteigti nauji, tėvų lėšomis išlaikomi būreliai (STEAM laboratorija, Turizmo būrelis, bokso treniruotės);

2.3.4.4. Progimnazijai pateikus paraišką VMSA projektų atrankos konkursui bei gavus dalinį finansavimą, 2023 m. birželio mėn. 1–4 kl. mokiniams organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla (5 darbo dienų trukmės, užimtumas organizuotas 92 mokiniams, t. y. 3 mokiniams daugiau nei 2022 m. ir 27 mokiniams daugiau nei 2021 m.).

2.3.5. Stiprinant socialinį-emocinį ugdymą, kuriant saugią, palankią mokymuisi ir veiklai aplinką, tęsiamas ilgalaikių socialinio-emocinio ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas, mokytojams organizuoti „Vaikų linijos“ mokymai „Reagavimas į patyčias ir žeminantį elgesį“, mokiniai dalyvavo „Vaikų linijos“

iniciatyvos „Mėnuo be patyčių 2023“ veiklose, organizuotos tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimo veiklos, pradinio ugdymo programos mokiniai dalyvavo SEU olimpiadoje „Dramblys“. Psichologė, socialinė pedagogė vedė tikslines klases valandėles.

Siekiant užtikrinti sėkmingą pirmokų ir penktokų adaptaciją, būsimiems mokiniams organizuotos „Nykštukų mokyklėlė“, „Šok į penktoko klumpes“, netradicinio ugdymo diena – „Sutelktuvės“, mokinių tėvams – „atvirų durų“ veiklos.

2.3.6. Tęsiama sisteminga mokinių savijautos stebėseną: gegužės mėnesį atliktas mikroklimato tyrimas, lapkričio mėn. atlikti pirmokų adaptacijos mokykloje ir penktokų adaptacijos dalykinėje ugdymo sistemoje tyrimai, patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas. Rezultatai ir reikalingos priemonės aptartos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į turimus duomenis bus sudarytas 2024 m. smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas.

2.3.7. Įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos, mikroklimato gerinimo priemonių planus stiprintas mokinių įsitraukimas į veiklas, iniciatyvumas (žr. 3 psl. 2.2.1.1. p. informaciją), operatyvus reagavimas į patyčių atvejus (užfiksuota ir Progimnazijoje nustatyta tvarka iširtas 41 mokinių tarpusavio patyčių atvejais, 32 atvejais daugiau nei 2022 m.).

2.4. Tęsti ugdymo proceso organizavimo poreikius tenkinančios aplinkos kūrimo darbus.

2.4.1. 2023 m. įgyvendinti tęstiniai progimnazijos patalpų ir aplinkos pritaikymo ugdymo organizavimui darbai:

2.4.1.1. ženkliai papildytas bibliotekos fondas – Progimnazijos biudžeto bei tikslinių ŠMSM priemonių lėšomis įsigyta 1287 vnt. vadovėliai, iš jų dalis reikalingų atnaujintų 1, 3, 5, 7 kl. mokomųjų dalykų vadovėlių (1188 vnt.), 164 kitos knygos (pirkta – 92, 72 – gautos dovanų iš skaitytojų, rėmėjų);

2.4.1.2. įsigyti papildomi elektroniniai mokymosi išteklių (44 planšetiniai kompiuteriai, interaktyvus ekranas, 30 vnt. el. mokymosi aplinkos „Eduka“ licencijų mokytojams, licencijos mokiniams pirktos už mokinių tėvų (globėjų) lėšas;

2.4.1.3. įrengta papildoma (13 darbo vietų, 11180 eur.) erdvė informatikos mokymui;

2.4.1.4. Erasmus+ projekto lėšomis įsigyti 4 papildomi gamtamokslinio praktinio mokymo priemonių komplektai (2555,18 eur);

2.4.1.5. progimnazijos kieme įrengta papildoma lauko klasė;

2.4.1.6. nupirktas naujas baldų komplektas (suolai, kėdės) į A7 kabinetą;

2.4.1.7. baigta įrengti (5 papildomos vaizdo kameros) vaizdo stebėjimo sistema.

2.4.2. Dalyvaujant LR FM projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ valgykloje įdiegta elektroninė maisto užsakymo ir atsiskaitymo sistema (įranga bei elektroniniai mokinio pažymėjimai – 8165 eur);

2.4.3. Atlikti tęstiniai progimnazijos teritorijos apželdinimo darbai: dalyvaujant iniciatyvoje „Žalioji banga“ pasodinta teritoriją nuo Švariosios ir Paeglinės g. skirianti gyvatvorė, pasodinti kiti edukacine ir gamtine prasme vertingi augalai.

2.4.4. Įrengti papildomi dviračių stovai.

2.4.5. Sėkmingai įgyvendinamas universalios sporto aikštelės projektas: atlikti projektavimo darbai, pateikti dokumentai statybą leidžiančiam dokumentui gauti.

2.4.5. Parengtos ir pateiktos paraiškos VMSA lėšų, skirtų avariniams darbams atlikti.

2.4.6. Inicijuotos papildomos eismo saugumo priemonės, nuo 2023 m. sausio mėn. priimti eismo organizavimo pakeitimai, progimnazijos prieigose ženkliai pagerinę eismo kultūros ir saugumo situaciją.

2.4.7. 2023 m. gruodžio mėn. pateikta paraiška VMSA paskelbtam sporto infrastruktūros projektų konkursui dėl papildomos lauko ir vidaus sporto įrangos (lauko treniruoklių, teniso stalų, sporto salės švieslentės ir kitos sporto įrangos) įsigijimo.

Progimnazijos apklausų (veiklos kokybės įsivertinimo) bei „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenimis, pedagogai, mokinių tėvai labai gerai vertina mokyklos aplinkos ir vidaus estetiškumą, jaukumą. Tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki“ įvertis jau dveji metai iš eilės – 9,5, pedagogų apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos išorė ir aplinka estetiška ir jauki“ įvertis – 9,7 ir 9,8, o teiginio „Mokyklos vidaus aplinka yra estetiška ir jauki“ įvertis – 9,5 ir 9,7.

Tiek pedagogai, tiek mokiniai gerai vertina darbo, mokymosi įrangos šiuolaikiškumą, aprūpinimą priemonėmis: pedagogų apklausos teiginio „Darbai reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška“ 2022 ir 2023 m. įverčiai – 9,2 ir 9, teiginio „Turiu visas priemones ir įrengimus“ įverčiai – 8,4 ir 8,6. Mokinių apklausos teiginio „Klasėje pakanka priemonių naudojamų mokymuisi“ 2022 ir 2023 m. įverčiai – 7,7 ir 7,9.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|

| | | nustatytos užduotys (įvykdytos) | |
|--|---|--|--|
| 8.1. Organizuoti nuoseklių pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą. | 1. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmai ir priemonių 2022–2024 m. plano 2023 m. priemonės: 1.1. įgyvendintos numatytos mokytojų pasirengimo planuoti, įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį priemonės; 1.2. sudarytos sąlygos sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio diegimui; 1.3. pasirengimo ir atnaujinto ugdymo turinio diegimo metu užtikrinta tinkama komunikacija tarp bendruomenės grupių, vykdoma procesų stebėseną ir vertinimas. | 1. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmai ir priemonių 2022–2024 m. plano 2023 m. priemonės: 1.1. įgyvendintos numatytos metodinės veiklos, skirtos mokytojų pasirengimui planuoti, įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį priemonės; 1.2. atitinkamai atnaujinti progimnazijos veiklos dokumentai: ilgalaikių – teminių planų forma, Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemos aprašas, pamokos, kitos ugdomosios veiklos stebėsenos forma. 1.3. progimnazijos vadovai ir paskirti pedagogai (kolegų konsultantai) dalyvavo NŠA organizuojuose tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 1.4. pedagogai dalyvaudami metodinėje veikloje, savišvietos būdu bei padedami mokytojų konsultantų iki 2023–2024 m. m. pasirengė atnaujinto ugdymo turinio diegimui; 1.5. įsivertintas mokymo(si) priemonių poreikis, iki 2023 m. gegužės mėn. parengtas bei įgyvendinamas mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo planas; 1.6. pasirengimo ir atnaujinto ugdymo turinio diegimo metu užtikrinama tinkamas bendruomenės grupių informavimas, komunikacija: informacija apie procesus skelbiama progimnazijos el. svetainės rubrikoje „Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA)“ bei el. dienyne, per klasės tėvų susirinkimus | 1. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendinta dauguma Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmai ir priemonių 2022–2024 m. plane 2023 m. suplanuotų priemonių: 1.1. įgyvendintos numatytos metodinės veiklos, skirtos mokytojų pasirengimui planuoti, įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį priemonės: 1.1.1. organizuotas individualus atnaujintų bendrųjų programų, NŠA metodinių leidinių, skirtų mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimui studijavimas, analizė; 1.1.2. metodinėse grupėse organizuoti tiksliniai metodiniai užsiėmimai: „Kompetencijų žemėlapių kūrimas ir nagrinėjimas“, „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“, „Pavyzdinio pamokos plano kūrimas“; 1.2. atnaujinti progimnazijos veiklos dokumentai: ilgalaikių – teminių planų forma, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, atnaujinta elektroninė 5–8 kl. mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo („Sėkmės plano“) forma; 1.3. NŠA vykdomuose, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, skirtuose ilgalaikiuose mokymuose dalyvavo 7 progimnazijos mokytojai, organizuotas informacijos pasidalinimas su kitais progimnazijos mokytojais. Įsivertinus poreikius, organizuotas papildomas mokytojų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose: „Atnaujintos BP: nuo planavimo principų iki pamokos kokybės“, „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“; 1.4. Įsivertinus mokymo(si) priemonių poreikį bei pasiūlą, atsižvelgiant į skirtas lėšas: 1.4.1. įsigyta dalis reikalingų atnaujintų 1, 3, 5, 7 kl. mokomųjų dalykų vadovėlių (1188 vnt.); 1.4.2. vadovėlių trūkumui kompensuoti – priimti sprendimai įsigyti papildomus elektroninius mokymosi išteklius, nupirkta 44 planšetiniai kompiuteriai (suformuoti papildomi 2 komplektai planšetinių kompiuterių), 30 vnt. el. mokymosi aplinkos „Eduka“ licencijų mokytojams, organizuotas mokymosi aplinkos „Eduka“ licencijų mokiniams nupirkimas už mokinių tėvų (globėjų) lėšas; 1.5. 2023 m. gegužės mėn. ugdymo turinio atnaujinimo nuo 2023–2024 m. m. aktualijos visuotiniame (nuotoliniame) susirinkime pristatytos mokinių tėvams, per klasių valandėles – mokiniams. Progimnazijos el. svetainėje sukurta UTA skirta rubrika, kurioje skelbiama aktuali informacija; 1.6. Planuojama ir vykdoma procesų stebėseną |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>organizuojamas tikslinis informacijos pristatymas mokinių tėvams, per dalykų pamokas ir klasių valandėles – mokiniams;</p> <p>1.7. mėnesio ugdomosios veiklos planuose numatoma ir vykdoma procesų stebėseną bei vertinimas.</p> | <p>bei vertinimas: atsižvelgiant į nustatytą poreikį mokytojams organizuotas dalyvavimas papildomuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose (žr. 1.3. p.), aptariant stebėtas pamokas išskiriamos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aktualijos.</p> |
| <p>8.2. Užtikrinti nuoseklių palankaus darbui ir mokymuisi emocinio mikroklimato stiprinimą. (Tęstinė užduotis)</p> | <p>1. Tęsiamas palankaus darbui ir mokymuisi emocinio mikroklimato stiprinimas:</p> <p>1.1. Sustiprintas ilgalaikių SEU programų (1–4 kl. – „Antrasis žingsnis“, LIONS 5–8 kl. – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“) įgyvendinimas;</p> <p>1.2. įgyvendintos mokytojų SEU kompetencijų stiprinimo veiklos;</p> <p>1.3. parengtas ir įgyvendintas smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas 2023 metams;</p> <p>1.4. Įgyvendinamas 2022–2023 m. m. mikroklimato gerinimo priemonių planas, atliktas pakartotinis mikroklimato tyrimas;</p> <p>1.5. numatytos ir į 2023 m. progimnazijos veiklos planą įtrauktos mokinių lyderystės, savivertės, mokinių ir tėvų (globėjų rūpintojų) įsitraukimo į progimnazijos veiklas stiprinimui skirtos priemonės;</p> <p>1.6. vyraujantys pozityvūs bendruomenės</p> | <p>1. Įgyvendintos palankaus darbui ir mokymuisi emocinio mikroklimato stiprinimo priemonės, užtikrintas palankus (gerėjantis) mikroklimatas:</p> <p>1.1. ilgalaikės SEU programos įgyvendinamos visose klasėse, įgyvendinimui skirta viena valanda per savaitę (įtraukta į tvarkaraštį), visi klasių vadovai baigę programos vadovo mokymus;</p> <p>1.2. inicijuotos mokymosi grupės, kitos veiklos, stiprinančios kolegialų mokytojų mokymąsi;</p> <p>1.3. įsivertintos 2022 m. vykdytos veiklos, parengtas ir įgyvendintas 2023 m. smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas. Organizuotos tikslinės socialinio pedagogo, psichologo ir specialiojo pedagogo šviečiamojo pobūdžio veiklos bendruomenės grupėms;</p> <p>1.4. įgyvendintas 2022–2023 m. m. mikroklimato gerinimo priemonių planas, 2023 m. lapkričio mėn. atliktas pakartotinis mikroklimato tyrimas;</p> <p>1.5. įgyvendintos 2023 m. progimnazijos veiklos plane numatytos mokinių lyderystės, savivertės, mokinių ir tėvų (globėjų rūpintojų) įsitraukimo į progimnazijos veiklas stiprinimui skirtos priemonės;</p> <p>1.6. 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo, mikroklimato tyrimo duomenimis (progimnazijos</p> | <p>1. Įgyvendintos palankaus darbui ir mokymuisi emocinio mikroklimato stiprinimo priemonės, užtikrintas palankus (gerėjantis) mikroklimatas:</p> <p>1.1. ilgalaikės SEU programos (1–4 kl. – „Antrasis žingsnis“, 5–8 kl. – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“) įgyvendinamos visose klasėse, per klasių valandėles (įtraukta į tvarkaraštį), visi klasių vadovai baigę programos vadovo mokymus;</p> <p>1.2. 2023–2024 m. m. ugdymo kaitos projektų ir kt. veiklų įgyvendinimui suburtos 7 iniciatyvinės grupės, 3 pedagogai skirti kolegų mentoriais, 3 atitinkamų veiklų konsultantais, dauguma pedagogų dalyvauja metodinėje veikloje. Įgyvendinant mikroklimato gerinimo planą progimnazijos pedagogams organizuoti:</p> <p>1.2.1. „išvažiuojamieji“ ciklo „Perdegimo prevencija ir motyvacija dirbti pokyčių sąlygomis“ kvalifikacijos tobulinimo renginiai;</p> <p>1.2.2. smurto ir patyčių prevencijos mokymai „Reagavimas į patyčias ir žeminantį elgesį“;</p> <p>1.2.3. mokymai darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo pavojai, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“;</p> <p>1.2.4. progimnazijos psichologė grupei mokytojų veda ugdymo įgūdžių tobulinimo programą „Aukštinis penketas“.</p> <p>1.3. parengtas (integrali VGK veiklos plano dalis) ir įgyvendintas 2023 m. smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas. Organizuotos tikslinės socialinio pedagogo, psichologo ir specialiojo pedagogo šviečiamojo pobūdžio veiklos bendruomenės grupėms (žr. mėnesio veiklos planus).</p> <p>1.4. įgyvendintas 2022–2023 m. m. mikroklimato gerinimo priemonių planas, 2023 m. lapkričio mėn. atliktas pakartotinis mikroklimato tyrimas;</p> <p>1.5. įgyvendintos 2023 m. progimnazijos veiklos plane numatytos mokinių lyderystės, savivertės, mokinių ir tėvų (globėjų rūpintojų) įsitraukimo į progimnazijos veiklas stiprinimui skirtos priemonės (žr. uždavinio „2.2. Tęsti bendruomenės grupių įsitraukimo ir įsipareigojimo progimnazijos pažangai veiklas“ priemonės, 3 psl.). Progimnazijos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis mokinių ir tėvų įsitraukimo, bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių vertinimo įverčiai augo:</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>grupių vidiniai ir tarpusavio santykiai.</p> | <p>mokinių, tėvų ir mokytojų apklausoje) nemažėja ir/ar iki 5 proc. auga mokinių ir mokytojų savijautos, saugumo mokykloje, patyčių ir smurto paplitimo, mokinių ir tėvų įsitraukimo, bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių vertinimo įverčiai.</p> | <p>1.5.1. mokinių tėvų įsitraukimo į progimnazijos veiklas įverčiai paaugo 1,6–3,2 proc. ribose, pvz.: teiginį „Aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime“ gerai ir labai gerai įvertino 72,5 proc. mokinių tėvų, 1,6 proc. daugiau nei 2022 m., teiginį „Aš domiuosi renginiais, vykstančiais mokykloje“ gerai ir labai gerai įvertino 91,7 proc. mokinių tėvų, 3,2 proc. daugiau nei 2022 m.;</p> <p>1.5.2. mokinių įsitraukimo į progimnazijos veiklas įverčiai augo 4,4–11,9 proc. ribose, pvz.: teiginį „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ gerai ir labai gerai įvertino 69,9 proc. mokinių, 4,4 proc. daugiau nei 2022 m., teiginį „Aš teikiu įvairius pasiūlymus dėl renginių klasėje ir mokykloje“ gerai ir labai gerai įvertino 57,9 proc. mokinių, 11,9 proc. daugiau nei 2022 m.;</p> <p>1.5.3. ženkliai augo visi pedagogų įsitraukimo į veiklas bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių vertinimo įverčiai, pvz.: su teiginiu „Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos“ visiškai sutinka ir greičiausiai sutinka – 100 proc. pedagogų (visiškai sutinka – 56,7 proc., greičiausiai sutinka – 43,3 proc. pedagogų), 9,1 proc. daugiau nei 2022 m., su teiginiu „Mokykloje mes turime bendrų veiklų, jungiančių visus bendruomenės narius“ visiškai sutinka ir greičiausiai sutinka – 96,6 proc. pedagogų (visiškai sutinka – 73,3 proc., greičiausiai sutinka – 23,3 proc. pedagogų), nors bendras vertinimas ir nepakito, tačiau 18,8 proc. pedagogų daugiau nei 2022 m. teiginį įvertino „visiškai sutinku“.</p> <p>1.6. 2023 m. mikroklimato tyrimo duomenimis, lyginant su 2022 m. tyrimo duomenimis, pedagogų mikroklimato rezultatai visais tiriamais aspektais ženkliai pagerėjo, mokinių – išliko be žymių pakeitimų.</p> <p>Džiugina, kad 2023 m. ženkliai pagerėjo reagavimas į mokinių tarpusavio patyčių atvejus: užfiksuota ir Progimnazijoje nustatyta tvarka ištirtas 41 mokinių tarpusavio patyčių atvejis, 32 atvejais daugiau nei 2022 m.</p> <p>„Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės grupių apklausų duomenimis, mokinių ir pedagoginių darbuotojų savijautos, saugumo mokykloje vertinimo įverčiai išliko be žymių pakeitimų:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mokinių tėvų apklausos vertinimo įvertis pakito nuo 8 (2022 m.) iki 8,2 (2023 m.); ➤ mokinių – nuo 6,6 (2022 m.) iki 6,5 (2023 m.); ➤ mokytojų – nuo 9,4 (2022 m.) iki 9,3 (2023 m.). <p>Mokinių tėvų, mokinių ir pedagoginių darbuotojų bendro pasitenkinimo mokykla įverčiai taip pat išliko be žymių pakeitimų:</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ mokinių tėvų įvertis – 8,4, lyginant su 2022 m. padidėjo – 0,26; ➤ mokinių įvertis – 7,3, lyginant su 2022 m. padidėjo – 0,10; ➤ pedagogų įvertis – 8,8, lyginant su 2022 m. sumažėjo – 0,40. <p>Mokinių tėvų ir pedagogų bendras pasitenkinimo mokykla įvertis, atitinkamai 0,4 ir 0,3 viršija Vilniaus miesto progimnazijų vidurkį, mokinių – 0,2 mažesnis nei Vilniaus m. progimnazijų vidurkis.</p> |
| 8.3. Stiprinti individualią mokymosi pažangą bei ugdymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančias veiklas. | 1. Stiprinamos priemonės, sudarančios sąlygas individualios pažangos bei mokymo(si) pasiekimų augimui: 1.1. stiprinama mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo bei ankstyvosios švietimo pagalbos poreikio nustatymo ir teikimo sistema; 1.2. sutarti ir įgyvendinti metodinės veiklos organizavimo pakeitimai; 1.3. plėtojami ugdymo kaitos projektai, kitos pasiteisinusios, individualią pažangą, ugdymo(si) pasiekimus gerinančios veiklos. | 1. Sustiprintos bei nuosekliai įgyvendintos individualios pažangos bei mokymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančios veiklos: 1.1. nuosekliai įgyvendinama mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo sistema; Priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl grįžtamojo ryšio (mokytojas – mokinys, pamokoje ir ilgesnėje perspektyvoje) teikimo ir gavimo įgūdžių, skatinančių apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir jomis vadovaujantis numatyti tolesnio mokymo(si) tikslus ir planus, stiprinimo; 1.2. priimti ir įgyvendinti susitarimai dėl ankstyvosios švietimo pagalbos poreikio nustatymo ir teikimo, auga mokinių skaičius, gaunančių papildomą mokymosi ir(ar) kitą pagalbą po dėl ligos praleistų pamokų, neįsisavintos kurso dalies (nepatenkinamų atsiskaitomųjų darbų įvertinimų, nepasiektų išsikeltų tikslų ir kt.); 1.3. atlikti metodinės veiklos organizavimo pokyčiai, įgyvendinami susitarimai dėl įtraukiojo ugdymo taikant universalus dizaino mokymuisi (UDM) prieigą politikos progimnazijoje (kolegialaus bendradarbiavimo, | 1. Sustiprintos bei nuosekliai įgyvendintos daugelis individualios pažangos bei mokymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančių veiklų: 1.1. nuosekliai įgyvendinama mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo sistema – atnaujinta elektroninė 5–8 kl. mokinių individualios pažangos planavimo, stebėsenos ir įsivertinimo („Sėkmės plano“) forma, visose klasėse 2–3 kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja dauguma mokinių tėvų. Papildomai 3 kartus per mokslo metus 5–8 kl. mokinių tėvams, mokiniams organizuojamos mokytojų dalykininkų konsultacijos. Progimnazijos apklausos (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, teiginį „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti, ko išmokau per pamoką“ gerai ir labai gerai įvertino 77,8 proc. mokinių, 3,5 proc. daugiau nei 2022 m., teiginį „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ gerai ir labai gerai įvertino 73,5 proc. mokinių, 14,8 proc. daugiau nei 2022 m.; 1.2. Veikia informavimo apie mokymosi sunkumų patiriančius mokinius ir švietimo pagalbos teikimo sistema, teikiama savalaikė mokymosi, švietimo pagalba: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2023 m. kiekvieną savaitę vyko kuruojančio vadovo ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai, kuriuose aptariamas individualus pagalbos poreikis ir galimybės, 1–2 kartus per mėnesį organizuojami VGK posėdžiai, dalyvaujant mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams; ➤ visiems SUP turintiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai, pagal poreikį teikiama specialistų pagalba, po trimestro organizuojamas rezultatų aptarimas su tėvais (globėjais); ➤ mokiniams, trimestre nepasiekusiems patenkinamo (slenkstinio) pasiekimų lygio sudaromi individualūs mokymosi pagalbos planai; 1.3. 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. suformuotos bei veiklą vykdė 3 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės, pagrindinis dėmesys skirtas pasirngti UTA, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>mokytojų pamokų veiklų ir siektinų rezultatų planavimo gebėjimų, galimybių kiekvienam mokiniui ugdytis jam patogiu būdu, stiprinimo);</p> <p>1.4. užtikrintas į aktyvų, inovatyvų, motyvuojantį ugdymą orientuotų ugdymo kaitos projektų ir kt. veiklų tęstinumas bei jų plėtojimas (įgyvendinama, plėtojama):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ projektas „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“; ➤ projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“; ➤ projektas „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“; ➤ projektas „Fenomenais grįstas ugdymas“; ➤ Erasmus+ projektas „Menininkai ir botanikos sodai – švietimo naujovių kūrimas ir plėtojimas“; ➤ mokykliniai STEAM projektai „Robotika“, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, konsultacijų, ilgalaikių mokyklinių projektų pasiūla, aktyvus dalyvavimas formalųjį mokymą papildančiose veiklose | <p>įgyvendintos Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veiksmų ir priemonių 2022–2024 m. plano 2023 m. priemonės.</p> <p>1.4. užtikrintas visų 2022 m. įgyvendintų ugdymo kaitos projektų ir kt. veiklų tęstinumas bei plėtojimas (žiūrėti uždavinio „2.3. Stiprinti individualią mokymosi pažangą bei ugdymo(si) pasiekimų augimą sąlygojančias veiklas“ priemonės, ataskaitos 4-5 psl.), papildomai nuo 2023–2024 m. m. 3 kl. pradėtas įgyvendinti „Edu Vilnius“ ir VšĮ „Edukraftas“ koordinuojamas ilgalaikis projektas „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“.</p> <p>1.5. 2022–2023 m. m. metiniame trimestre, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu pasiekimų lygiu skaičius (lyginant su 2021–2022 m. m.) padidėjo 4 proc., nuo 74 proc. 2021–2022 m. m., iki 78 proc. 2022–2023 m. m. (pradinio ugdymo programoje padidėjo nuo 76 proc. iki 81 proc. pagrindinio ugdymo programoje – nuo 71 proc. iki 75 proc.). 2022–2023 m. m. metiniame trimestre, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių mokymosi pažangumas lyginant su 2021–2022 m. m. nesumažėjo (99,75 proc.). Pagrindinio ugdymo programoje nebuvo mokinių, turinčių nepatenkinamą pasiekimų lygį. Pradinio ugdymo programoje pažangumas 2022 – 2023 m. m. metiniame trimestre siekia 99 proc., t. y. 1 mokinys nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio bei buvo paliktas kartoti kursą.</p> <p>1.6. 2023 m. Progimnazijos vykdyto veiklos kokybės įsivertinimo bei „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų metu nustatyti mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (lyginant su analogiškais 2022 m. duomenimis) keitėsi neženkliai:</p> <p>1.6.1. Progimnazijos apklausų (veiklos kokybės įsivertinimo) duomenimis, mokymosi motyvaciją atspindintys mokinių tėvų ir mokinių atsakymų įverčiai svyravo, dalis sumažėjo, dalis paaugo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teiginį „Mano vaikui svarbu mokytis“ gerai ir labai gerai įvertino 83,3 proc. mokinių tėvų, 3 proc. mažiau nei 2022 m., teiginį „Man svarbu mokytis“ gerai ir labai gerai įvertino 89,2 proc. mokinių, 4 proc. daugiau nei 2022 m.; ➤ teiginį „Pamokos mokiniams yra įdomios“ gerai ir labai gerai įvertino 83,3 proc. mokinių tėvų, 2,2 proc. mažiau 2022 m., teiginį „Mano mokytojų pamokos man atrodo įdomios ir įvairios“ gerai ir labai gerai įvertino 59 proc. mokinių, 10,6 proc. mažiau nei 2022 m.; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>(konkursuose, olimpiadose ir kt.);</p> <p>1.5. nemažėja ar iki 3 proc. padidėja 2022–2023 m. m. metiniame trimestre, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniuojų pasiekimų lygiu, (lyginant su 2021–2022 m. m.) skaičius. Metiniame trimestre nebus mokinių, turinčių nepatenkinamą pasiekimų lygį;</p> <p>1.6. daugeliu atvejų 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (lyginant su 2022 m. apklausų rezultatais) nesumažėjo ar padidėjo iki 3 proc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ teiginį „Per pamokas mokiniai beveik visą laiką aktyviai mokosi ir dirba“ gerai ir labai gerai įvertino 54,2 proc. mokinių, 6,9 proc. daugiau nei 2022 m. <p>1.6.2. Progimnazijos apklausų (veiklos kokybės įsivertinimo) bei „Edu Vilnius“ atliktų bendruomenės apklausų duomenimis, mokymosi diferencijavimą, suasmeninimą atspindintys mokinių tėvų ir mokinių atsakymų įverčiai taip pat svyravo, dalis sumažėjo, dalis paaugo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teiginį „Mokiniai pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ tiek tėvai, tiek mokiniai mokyklos įsivertinimo apklausų įvertino geriau nei 2022 m. – tėvų atsakymų įvertis padidėjo 2,9 proc. (nuo 47,1 proc. 2022 m. iki 50 proc. 2023 m.), mokinių – padidėjo 10,3 proc. (nuo 32,4 proc. 2022 m. iki 42,7 proc. 2023 m.); ➤ teiginio „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus“ įvertis tėvų apklausos duomenimis padidėjo 3 proc. (nuo 43 proc. 2022 m. iki 46 proc. 2023 m.), tačiau mokinių apklausos duomenimis – sumažėjo 5 proc. (nuo 32 proc. 2022 m. iki 27 proc. 2023 m.); ➤ teiginio „Mokykloje mokytojas padeda įveikti sunkumus“ įvertis, tėvų ir mokinių apklausų duomenimis padidėjo 3 proc. (atitinkamai nuo 42 proc. 2022 m. iki 45 proc. 2023 m. ir nuo 39 proc. 2022 m. iki 42 proc. 2023 m.); ➤ teiginį „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ gerai ir labai gerai įvertino 81,7 proc. tėvų, 2 proc. daugiau nei 2022 m.; ➤ teiginį „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ gerai ir labai gerai įvertino 73,5 proc. mokinių, 14,8 proc. daugiau nei 2022 m. |
|--|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| – | – |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 1. Inicijuotas dalyvavimas LR FM projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“, už projekto lėšas valgykloje įdiegta elektroninė maisto užsakymo ir atsiskaitymo sistema, elektroniniai mokinio pažymėjimai su integruota el. pinigine. | Projekto lėšomis įdiegus elektroninę maisto užsakymo ir atsiskaitymo sistemą, mokinius aprūpinus elektroniniais mokinio pažymėjimais su integruota el. pinigine, tėvams sudarytos galimybės iš anksto užsakyti maistą, stebėti, kokius patiekalus užsisako vaikas. Taip pat valgančiųjų aptarnavimas tapo spartesniu, kas leido pagerinti aptarnavimą. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| – | – | – | – |

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--------------------------|
| 7.1. Vadovavimo žmonėms. |
| 7.2. |

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|--|---|
| 1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė. (Tęstinė užduotis) | 1. Tęsiamas palankaus darbui, mokymuisi ir bendruomenės grupių bendradarbiavimui emocinio mikroklimato stiprinimas: 1.1. suplanuotos ir įgyvendintos pedagoginės, vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui; 1.2. auga bendruomenės grupių įsitraukimas į tyrimus; | 1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus. 2. Atsižvelgiant į tyrimus duomenis bei tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. 3. 2024 m. tyrimų duomenimis nemažėja ir/ar iki 5 proc. auga bendruomenės grupių (mokinių, tėvų, pedagogų) atitinkami (savijautos, saugumo mokykloje, patyčių ir smurto paplitimo, mokinių ir tėvų įsitraukimo, |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.3. vyraujantys pozityvūs bendruomenės grupių vidiniai ir tarpusavio santykiai. | bendruomenės grupių bendradarbiavimo sričių) vertinimo įverčiai ir pasitenkinimas. |
| 2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių mokymosi pasiekimų gerinimas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Numatyti ir įgyvendinti veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui. 2. Išlaugusi skaitymo motyvacija ir mokinių skaitymo srities gebėjimai. 3. Užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas, 6 klasėse suformuojamos antrosios užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES kalbomis. 4. Sudarytos galimybės 6 bei 7 klasėse (antraisiais mokymosi metais) keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Numatytos ir įgyvendintos vadybinės, pedagoginės priemonės mokinių skaitymo motyvacijos ir gebėjimų augimui: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. organizuotos kasdieninio skaitymo lietuvių kalba veiklos visos dienos mokyklos grupių veiklos metu; 1.2. atsižvelgiant į 2023–2024 m. m. mokymosi pasiekimus, 2024–2025 m. m. ugdymo plane (metodinių grupių, pradinio ugdymo bei lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų mokytojų, bibliotekininko planuose) numatytos bei įgyvendinamos tikslinės, skaitymo motyvacijos didinimui ir gebėjimų augimui, skirtos veiklos. 2. Išlaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. ne mažiau kaip 5 proc. auga per 2024 m. mokyklos bibliotekoje registruotų vartotojų skaičius, skaitytojams išduotų skaitymui skaitykloje ir į namus leidinių skaičius; 2.2. 2023–2024 m. m. metiniame trimestre nebus mokinių, skaitymo gebėjimų srityje nepasiekusių slenkstinio/patenkinamo pasiekimų lygio. 3. Šeštiosiose klasėse užtikrintas prancūzų kalbos pasiūlos tęstinumas, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių) kalbomis. 4. 6 ir 7 klasėse (antraisiais mokymosi metais) sudarytos galimybės keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą. |
| 3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“. | 1. Išnaudojant „Kultūros paso“ platformos „Vilnius yra mokykla“, Progimnazijos ugdymo kaitos projektų teikiamos galimybės, ne mažiau kaip iki 2 proc. bendro pamokų skaičiaus, auga pamokų, organizuojamų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse kiekis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo plane, mokytojų ilgalaikiuose bei klasių vadovų planuose numatytos vadybinės ir pedagoginės priemonės ugdymo organizavimo netradicinėse erdvėse skatinimui. 2. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. |
| 4. Nuoseklus pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui tęstinumo užtikrinimas. (Tęstinė užduotis) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo, veiklos stebėsenos duomenis, pakoreguotas Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veikslių ir priemonių planas. 2. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos atnaujintame Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veikslių ir priemonių plano 2024 m. priemonės. 3. Stiprinamos priemonės, sudarančios sąlygas savivaldžiam mokymui(si), individualios pažangos bei mokymo(si) pasiekimų augimui. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pakoreguotas bei patvirtintas Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veikslių ir priemonių 2024 m. planas. 2. Nuosekliai ir sėkmingai įgyvendintos Vilniaus Pavilnio progimnazijos pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui bei diegimui veikslių ir priemonių 2024 m. plano priemonės (metodinės veiklos, komunikacinės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokymo priemonių, el. mokymosi išteklių įsigijimo). 3. Daugeliu atvejų 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti mokymosi motyvacijos, diferencijavimo, suasmeninimo sričių vertinimo įverčiai (lyginant su 2023 m. apklausų rezultatais) nesumažėjo ar padidėjo iki 3 proc. |
| 5. Tarptautinės Cambridge programos | 1. Iki 2024-09-01 Progimnazijoje akredituoti tarptautinę Cambridge programą, pasirengti jos įgyvendinimui. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 2024-09-01 sėkmingai pasirengta ir įgyvendinta tarptautinės Cambridge programos akreditacija. 2. Pagal pasirinktą modelį nuo 2024-09-01 įgyvendinama tarptautinė Cambridge programa. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| progimnazijoje įdiegimas. | 2. Nuo 2024-09-01 pagal pasirinktą modelį pradėti įgyvendinti tarptautinę Cambridge programą. | |
|---------------------------|---|--|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|--|
| 9.1. Force majeure (su tarptautine, vidaus politikos ar epidemiologine situacija susiję ženklūs ugdymo organizavimo sąlygų pakeitimai). |
| 9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas, t. y. dėl pedagogų kaitos ir(ar) trūkumo, nepavyktų surasti trūkstamų mokytojų, progimnazija nebūtų priskirta daugiakalbei aplinkai ir dėl to netektų 20 proc. DU lėšų. |
| 9.3. Dėl finansinių išteklių trūkumo (Steigėjas neskirtų reikiamų lėšų ugdymo aplinkos, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, administracinių išlaidų padengimui) numatytu laiku nepavyktų pasirengti tarptautinės Cambridge programos akreditacijai bei įgyvendinimui. |
| 9.4. Ilgalaikis nedarbingumas. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Sabai gerai - švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotes ir - kai kuriose srityse sutarti ir vertinimo rodikliai viršyti.*

*Mokyklos tarybos
pirmininkas*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Marius Minkevičius 2024-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

[Parašas]
(parašas)

Valdas Benkuskas

2024-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Virsšijantis lūkesčius*

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Redas Konowickas 2024-03-21
(vardas ir pavardė) (data)